

# Szemelvények a Pedagógus etikai kódex I. részéből:

pedagógus-  
pedagógus viszony

- Feltárt probléma: Előfordul, hogy munka- vagy nevelési értekezletek közötti időszakban történt eseményekről nem minden kolléga kap tájékoztatást.
- Következmény: Információ hiányában a határidőket nem tudjuk betartani, esetleg egymással ellentétes döntéseket hozunk, vagy lemaradunk programokról.
- Megoldási mód: Az iskola vezetése értekezleten kívül is (akár rendkívüli megbeszélések során) tájékoztassa a tantestületet az esetleges változásokról vagy váratlan eseményekről, döntésekről.

# Felülvizsgálat 2013

## 4.§

### ■ Feltárt probléma:

Ugyancsak a tantestület minimálisra csökkentett létszámának is köszönhetően még mindig előfordul, hogy munka- vagy nevelési értekezletekről, illetve a köztes időszakban történt eseményekről, döntésekről - önhibáján kívüli távolmaradás esetén - nem minden kolléga kap tájékoztatást.

## ■ Megoldási mód:

Az iskola vezetése értekezleten kívül is – az utóbbi időben jól bevált körlevélben – tájékoztassa a tantestületet az esetleges változásokról, váratlan eseményekről, döntésekről. Emellett az értekezletekről készített jegyzőkönyvek, a köztes események, változások, döntések rövid, írásos összefoglalója legyen kifüggesztve a nevelői szoba faliújságjára.

## 14.§

- Feltárt probléma: Hajlamos a kollégák egy része a hibakeresésre, csak a kudarcokat, sikertelenségeket tárja a közösség elé.
- Következmény: Mérgezi vele a hangulatot, a tantestület pozitív attitűdjét ellenkező előjelűvé változtatja, letöri a lelkesedést, tartósan fenntartva a pesszimizmust.
- Megoldási mód: Mindenki tartsa tiszteletben kollégája pedagógiai attitűdjét, segítse elő a jó hangulatú munkakapcsolat kialakulását, törekedjen a harmonikus légkör megteremtésére, melyben a pályakezdők és a munkájukat hivatásszerűen végzők hittel, lelkesedéssel, jókedvvel dolgozhatnak. Pedagógus etikai kódexünk elkészítése bizonyítja, hogy ez nem jelenti a bajok elkendőzését, a hibák fölötti szemet

# Felülvizsgálat 2013

## 14.§

- Feltárt probléma: Jelentős mértékű a javulást tapasztaltunk. Az utóbbi időben előtérbe kerültek a dicséretetek, csak egy-egy pedagógus hajlamos a hibakeresésre, a kudarcok felnagyítására.
- Megoldási mód: Továbbra is erősítsük a sikereket, a pozitív cselekedeteket! Minden pedagógus érezze szükségének az elért eredmények bemutatását, az „Akikre büszkék vagyunk” tábla és a honlap frissítését, a helyi és megyei sajtóban való publikálást.

## 21.§

- Feltárt probléma: A magatartásfüzetben (osztálytükör) lévő bejegyzések utáni osztályfőnöki intézkedések nem egységesek.
- Következmény: A tanulók ezt a helyzetet felismerik, és kihasználják az ebből adódó fegyelmezetlenségi lehetőségeket. Igazságérzetük sérülhet, pedagógusok között konfliktus léphet fel.
- Megoldási mód: A tantestület által hozott határozatot, mely a tanulók fegyelmezési eljárására vonatkozó fokozatokat tartalmazza, minden osztályfőnöknek egységesen be kell tartani. (A havi értékelést a naplóba és az ellenőrzőbe is bejegyezni.) A munkaközösség-vezetők negyedévente ellenőrizték a szülők tájékoztatásának formáját.

# Új paragrafus 2013

## 2.§

Feltárt probléma: Az azonos feladatot ellátó nevelők néha nem azonos módon értelmezik a feladatot, nem azonos a felhívás teljesítésének megnevezése. Előfordul, hogy a felsős, tanulószobás diákokra nem figyel a beosztott nevelő, ez a feladat is az alsós napközis kollégákra kerül.

Következmény: Nem érvényesül az „azonos jövedelemért azonos díjazás” elve. A lelkiismeretes nevelők jobban elfáradnak, munkahelyükön nem érzik jól magukat. Jogosan háborodnak fel, és tiltakoznak az egyenlő mércével való mérést. Konfliktushelyzetet indukál.

Megoldási mód: A tanulószobás nevelők érezzék kötelességüknek, hogy a hatodik órát követő időszaktól ellátják az érintett tanulók felügyeletét, valamint tanórákon segítik a másnapi felkészülésüket. Felső tagozatban is működtessék a felelősi rendszert, használják következetesen a leckefüzetet.



# 2015. január

## Új paragrafus tervezet

- 24.§
- Feltárt probléma:

Az iskolaotthonos oktatási rendszerben nem jártas kolléga bizonytalan a döntési helyzetekben, az osztály napi tevékenységeit érintő kérdésekben, teendőkben.

## ■ Következmény:

A megoldatlan ügyek zavart, káoszt idézhetnek elő, teherviselési egyenlőtlenségek, konfliktusok alakulhatnak ki. A kolléga elveszítheti önbizalmát, munkakedvét, nem szívesen vesz részt az osztály életében. Esélytelenné válik a harmonikus munkaléggör, az egységes, közös munka. Megromolhat a jó kollegiális viszony.

## ■ Megoldási mód, javaslat:

Az iskolaotthonos oktatási rendszerben jártas kolléga segítse kollégáját bevezetni a munkaformába. A párban dolgozó kollégák tisztázzák előre a feladatköröket, beszéljék meg az éves feladatokat, egyeztessék elvárásaikat, építsenek ki jól működő kommunikációs csatornát. Készítsenek rendszerességgel heti tervet. Alkossanak közös értékelési rendszert. Legyenek teljes bizalommal egymás iránt.

# Új paragrafus tervezet

## ■ 25.§

## ■ Feltárt probléma:

Az iskolaotthonos oktatási rendszerben dolgozó kolléga úgy érzi, hogy társ kollégája mellett nem tud egyenrangú partnerként részt venni a közös munkában. Később értesül osztályprogramokról, csekélynek érzi a véleménynyilvánítási , döntéshozatali lehetőséget.

## ■ Következmény:

Folyamatos feszültség és konfliktushelyzet alakulhat ki, amely ellehetetleníti a harmonikus munkavégzést, elveszítheti a kolléga a munkakedvét, eredménytelennek érezheti napi tevékenységét, nem szívesen vesz részt az osztály közösségi életében.

## ■ Megoldási mód, javaslat:

A kollégák még a közös munka megkezdése előtt tisztázzák, egyeztessék a feladatköröket, munkaköri elvárásokat, teendőket, alkossanak közös értékrendet. Beszéljék meg őszintén a közös munka során felmerült problémákat, próbáljanak közösen megoldást találni. Törekedjenek az egyenlő teherviselésre.

# Új paragrafus tervezete

- 26. §
- Feltárt probléma:
- A hiányos információk és a kommunikációs problémák megnehezítik az újonnan érkező kolléga tantestületbe való beilleszkedését és a pedagógiai munkáját.

# Következmény:

- A mindennapos munkavégzéshez szükséges információk hiányában konfliktushelyzet alakulhat ki a kollégákkal, tanulókkal, szülőkkel.
- A helyi szokásokban való jártasság hiánya miatt előfordulhatnak nem megvalósított feladatok, elkerülhető kellemetlen szituációk.



# Megoldási mód, javaslat:

- A vezetőség biztosítsa az iskolai dokumentumok (Ped. program, SZMSZ, Házirend, Etikai kódex) elérhetőségét. Az első munkabeszélések során hívja fel ezekre a kolléga figyelmét, ismertesse a legfontosabb intézményi elvárásokat.
- A munkaközösség-vezetők a szakmai feladatok helyi sajátosságait mutassák be az új kollégának, a Munkaterv feladatairól időben informálják a kollégát. Rendszeresen érdeklődjenek a kollégától, van-e felmerült-e kérdése, problémája.

- Az alakuló- és nyitóértekezleten a Munkaterv összeállításakor a programok felelősei, valamint a kollégák mutatkozzanak be, ismertessék hagyományos rendezvényeink menetét.
- Minden pedagógusnak legyen\_érdeke a kollégákkal kialakított rendszeres pozitív kommunikáció.

„ Merítsünk erőt közösségünk szellemi összekovácsolásához halhatatlan emlékű elődeink példájából. Tudjuk, merész a párhuzamba állítás, de tisztelgés is örök emlékük előtt, ha a hétköznapiok „harcaiban” gondolunk rájuk.

Dobó Istvánt idézzük szabadon Gárdonyi szavaival:  
„...A falak ereje nem a kőben van, hanem a védők lelkében....”

A mi erőnk is a közös lélekben van, amit a fenti dokumentum elkészítésével igazoltunk is. Már csak meg kell pecsételnünk, szerencsére nem a vériünkkel, csak aláírásunkkal. ”

Köszönöm a figyelmüket!