

Tantárgy neve: Környezeti rizikótényezők	Kreditszáma: 1
A tanóra típusa: ea. / szem. / gyak. / konz. és száma: előadás, nappali munkarend: 14 óra levelező munkarend: 8 óra	
A számonkérés módja (kollokvium / gyakorlati jegy / aláírás / szigorlat / egyéb): kollokvium	
Az értékelés módszere: (írásbeli vizsga / szóbeli vizsga / egyéb) írásbeli vizsga	
Félév elfogadásának feltétele: - <u>az előadásokon való folyamatos részvétel (a hiányzások mértéke nem haladhatja meg a PTE TVSZ-ben meghatározottakat)</u> - a félév során megírt zárthelyi dolgozatok közül legalább 1db elégséges szintű teljesítése - a félév során megírt zárthelyi dolgozatok közül legalább 2db elégséges szintű teljesítése - egyéb:.....	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3. félév	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): <u>Előfeltételei tárgy/ak neve:</u> Egészségnevelés - Egészségfejlesztés I. <u>Párhuzamos feltételei tárgy/ak neve:</u> Közegészségtan - Járványtan I., Népegészségtan	
Tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása <u>Ismeretanyag:</u> Megérteni a környezettel kapcsolatos alapelveket, beleértve járványtani, toxikológiai és egyéb tényezőknek való expozíciót. Felismerni a környezeti veszélyeztető tényezőknek elsősorban a gyermekek egészségi állapotára és fejlődésére vonatkozó kockázati hatásait. Azonosítani, felismerni a lehetséges környezeti veszélyeztető tényezőket a lakókörnyezetben, az iskolában, munkakörnyezetben, szórakoztató intézményekben. Legyen a hallgatónak alapvető képessége az általános környezettel kapcsolatos vegyi anyagok okozta betegségek jeleinek, tüneteinek felismerésére, legyen ismerete az azokra vonatkozó diagnózis és kezelés meghatározására. <u>Kompetenciák:</u> Tudja a hallgató a környezet-egészségüggyel kapcsolatos ismereteket a gyakorlatban hasznosítani. Kideríteni a részletes környezeti anamnézist a tünetek, az okok és a veszélyeknek való kitettség súlyosságának megállapításához. Képes legyen a hallgató értékelni a lakókörnyezet, az oktatási/nevelési környezet, a kikapcsolódásra alkalmas környezet és a munkakörnyezet összetevőit. Tudja a hallgató megbeszélni és közölni a szülőkkel a környezeti kockázati tényezőket figyelembe véve az egyéni hiedelmeket. Képes legyen a hallgató azonosítani és megközelíteni a lehetséges eszközöket az egyéni és közösségi környezet-egészségügyi problémák megelőzésére, kezelésére. Képes legyen a hallgató megérteni az etikai, nemzetközi és ország specifikus törvényi kötelezettségeket, foglalkozással kapcsolatos szabályokat, beleértve bármilyen jelentési kötelezettséget és egyéb szabályozást. Képes legyen a hallgató (ki)fejleszteni a közösségtudatosságot a környezettel kapcsolatos rizikótényezők hozzáértéséhez, megtanulni azt, hogy hogyan lehet hatékonyan támogatni a környezet-egészségügy fejlesztését.	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN): <u>Kötelező:</u> - órai jegyzet - Pediatric Environmental Health 2nd edition Committee on Environmental Health American Academy of Pediatrics Ruth A. Etzel, MD, PhD, Editor Sophie J. Balk, MD, Associate Editor	

Ajánlott:

- Ember István: Környezet egészségügy 2006.
- Tompa: A kémiai biztonság alapjai. Medicina, Budapest 2004.
- Nánási: Humánökológia. A természetvédelem, a környezetvédelem és az embervédelem alapjai és módszerei. Medicina, 2005.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat):**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Müller Ágnes**A tantárgy oktatásának heti bontása (nappali munkarend):**

1. hét	Bevezetés a környezet egészségügybe.
2. hét	Környezet-egészségügyi anamnézis és fizikális vizsgálat.
3. hét	Környezeti „koktél” I.: Ásványvíz, vagy palackozott víz? A fogászati amalgám és a higany. A mobiltelefon ártalmas?
4. hét	Környezeti „koktél” II. Elektronikai és egyéb eszközökben használt brómozott gyulladás gátlók. iPod-ok, walkman-ek és a hangos zene. Organikus ételek.
5. hét	Környezeti „koktél” III. Étel irradiáció. Roston készült ételek. DEET, léghfrissítők, füstölők, gyertyák. Furnérozott bútorok.
6. hét	Környezeti epidemiológia I. Főbb áttörések az epidemiológia területén. Az alapvető és a modern kockázati faktorok.
7. hét	Környezeti epidemiológia II. DDT, a konkrét példa. Oksági kritérium.
8. hét	Az emberi reprodukció és a környezet I.
9. hét	Az emberi reprodukció és a környezet II.
10. hét	Nehézfémek. Az ólom I.
11. hét	Nehézfémek. Az ólom II.
12. hét	Nehézfémek. A higany.
13. hét	Növényvédő szerek I.
14. hét	Növényvédő szerek II.

A tantárgy oktatásának heti bontása (levelező munkarend):

1. hét	Bevezetés a környezet egészségügybe. Környezet-egészségügyi anamnézis és fizikális vizsgálat. Környezeti „koktél” I.: Ásványvíz, vagy palackozott víz? A fogászati amalgám és a higany. A mobiltelefon ártalmas?
2. hét	Környezeti „koktél” II. Elektronikai és egyéb eszközökben használt brómozott gyulladás gátlók. iPod-ok, walkman-ek és a hangos zene. Organikus ételek. Környezeti „koktél” III. Étel irradiáció. Roston készült ételek. DEET, léghfrissítők, füstölők, gyertyák. Furnérozott bútorok. Környezeti epidemiológia I. Főbb áttörések az epidemiológia területén. Az alapvető és a modern kockázati faktorok. Környezeti epidemiológia II. DDT, a konkrét példa. Oksági kritérium.
3. hét	Az emberi reprodukció és a környezet I. Az emberi reprodukció és a környezet II. Nehézfémek. Az ólom I.
4. hét	Nehézfémek. Az ólom II. Nehézfémek. A higany. Növényvédő szerek I. Növényvédő szerek II.