

Tantárgy neve: Pedagógia	Kreditszáma: 2
A tanóra típusa: ea. / szem. / gyak. / konz. és száma:	
A számonkérés módja (<u>kollokvium</u> / gyakorlati jegy / aláírás / szigorlat / egyéb):	
Az értékelés módszere: (írásbeli vizsga / szóbeli vizsga / egyéb)	
Félév elfogadásának feltétele: - <u>az előadásokon való folyamatos részvétel (a hiányzások mértéke nem haladhatja meg a PTE TVSZ-ben meghatározottakat)</u> - a félév során megírt zárthelyi dolgozatok közül legalább 1db elégséges szintű teljesítése - a félév során megírt zárthelyi dolgozatok közül legalább 2db elégséges szintű teljesítése - egyéb:.....	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1. félév	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): <u>Előfeltételi tárgy/ak neve:</u> <u>Párhuzamos feltételi tárgy/ak neve:</u>	
Tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása <u>Ismeretanyag:</u> _A pedagógia fogalma, tudományrendszerben elfoglalt helye, jellegzetességei és történetisége. A nevelés módszerei és szerepe az érték közvetítésben. A szenzitív időszakok és a családi nevelési attitűdök nevelési konzekvenciái. A közoktatás, a szakképzés, valamint a felsőoktatás szabályozása az aktuális törvények alapján. <u>Kompetenciák:</u> A hallgatók képesek értelmezni a nevelés fogalmát, jellegzetességeit, érték közvetítő jellegét. Képesek elkülöníteni és összehasonlítani a normatív és érték relativista nevelési koncepciókat, valamint a szokások, a példaképek és meggyőződések kialakításában szerepet játszó direkt és indirekt nevelési módszereket. Képesek értelmezni a gyermek életének szenzitív periódusait és annak nevelési konzekvenciáit. Képesek összehasonlítani a családi nevelői attitűdöket, és elemezni ezek személyiség fejlődésre gyakorolt hatását. Képesek eligazodni a hazai oktatás (közoktatás, felsőoktatás, szakképzés) intézmény rendszerében a szabályozásuk alapján. Képesek a tantervek megkülönböztetésére oktatás irányítási szempontból és műfajuk szerint, valamint elhelyezni a NAT-ot a tantervek rendszerében.	
A 3-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN): <u>Kötelező:</u> Falus Iván (2003): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Nemzeti Tankönyvkiadó. Budapest. ISBN: 963 19 5296 7, oldalak: 191-337, 361-414. Ranschburg Jenő (2004) Félelem, harag, agresszió. Nemzeti Tankönyvkiadó. Budapest. ISBN: 963 1938 12 3 oldalak: 5-161. <u>Ajánlott:</u> Bábosik István (2001): A nevelés elmélete és gyakorlata. NTK. Budapest.	

ISBN: 9789631954388, oldalak: 5-182.

Németh András (2006): A reformpedagógia múltja és jelene. NTK. Budapest.

ISBN: 9631921909, oldalak: 6-168.

1993. évi LXXIX. tv. a közoktatásról, 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

2005. évi CXXXIX. tv. a felsőoktatásról, 2011. évi CCIV. törvény a nemzeti felsőoktatásról

1993. évi LXXVI. tv. a szakképzésről, 2011. évi CLXXXVII. törvény a szakképzésről

2001. évi CI. tv. a felnőttképzésről

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Betlehem József egyetemi docens

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Deutsch Krisztina, szakoktató

A tantárgy oktatásának heti bontása (nappali munkarend):

1. hét	A pedagógia helye a tudományok rendszerében. A nevelés fogalma, tárgya, jellegzetességei.
2. hét	Nevelés a különböző történelmi korokban.
3. hét	A nevelés érték közvetítő jellege (az érték, a norma, az attitűd fogalmának értelmezése is).
4. hét	A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők: az öröklődés, a környezet és a nevelés szerepe.
5. hét	Az ember életének szenzitív periódusai, ezek nevelési vonatkozásai.
6. hét	A családi nevelői attitűdök és hatásuk a személyiségre.
7. hét	A nevelés módszerei és csoportosítása Bábosik István alapján. A jutalmazás és büntetés szempontjai.
8. hét	A közoktatás fogalma, szabályozása és intézménye. A tankötelezettség. A pedagógiai szakszolgálatok.
9. hét	A tanterv fogalma. A tantervi műfajok és tantervtípusok. Nemzeti alaptanterv. A helyi tanterv és a kerettanterv jelentése, tartalmi elemei.
10. hét	A pedagógiai program felépítése az alap- és középfokú nevelési-oktatási intézményekben. Az iskolai egészségnevelési program.
11. hét	A pedagógus elvárható személyiségjegyei. A speciális nevelési szükségletű gyermekek.
12. hét	A reformpedagógiák kialakulása és jellegzetességei. Az alternatív pedagógiák kritériumai és jellemzői. Néhány alternatív pedagógia bemutatása.
13. hét	A szakképzés és felnőttképzés rendszere és irányítása.
14. hét	A felsőoktatás szabályozása. A felsőoktatás képzési ciklusai és képzési programjai. Egészségtudományi képzési ágban a kétciklusú szakszerkezet képzési rendszere.

a tantárgy oktatásának heti bontása (levelező munkarend):

1. hét	A pedagógia helye a tudományok rendszerében. A nevelés fogalma, tárgya, jellegzetességei. Nevelés a különböző történelmi korokban. A nevelés érték közvetítő jellege (az érték, a norma, az attitűd fogalmának értelmezése is). A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők: az öröklődés, a környezet és a
--------	---

	nevelés szerepe.
2. hét	<p>Az ember életének szenzitív periódusai, ezek nevelési vonatkozásai.</p> <p>A családi nevelői attitűdök és hatásuk a személyiségre.</p> <p>A nevelés módszerei és csoportosítása Bábosik István alapján.</p> <p>A jutalmazás és büntetés szempontjai.</p>
3. hét	<p>A közoktatás fogalma, szabályozása és intézménye.</p> <p>A tankötelezettség.</p> <p>A pedagógiai szakszolgálatok.</p> <p>A tanterv fogalma. A tantervi műfajok és tantervtípusok.</p> <p>Nemzeti alaptanterv.</p> <p>A pedagógiai program felépítése az alap- és középfokú nevelési-oktatási intézményekben. A helyi tanterv és a kerettanterv jelentése, tartalmi elemei.</p>
4. hét	<p>A pedagógus elvárható személyiségjegyei.</p> <p>A reformpedagógiák kialakulása és jellegzetességei. Az alternatív pedagógiák kritériumai és jellemzői. Néhány alternatív pedagógia bemutatása. A speciális nevelési szükségletű gyermekek.</p> <p>A szakképzés és felnőttképzés rendszere és irányítása.</p> <p>A felsőoktatás szabályozása. A felsőoktatás képzési ciklusai és képzési programjai. Egészségtudományi képzési ágban a kétciklusú szakszerkezet képzési rendszere.</p>