

Eredeti közlemény

Radiográfusi továbbképzés elektronikus tanulás (e-Learning) rendszeren belül

Vandulek Csaba^{1,3*}, Tóth Lilla², Donkó Tamás², Kovács Árpád^{1,3}, Bogner Péter¹

¹Pécsi Tudományegyetem, Egészségtudományi Kar

²Kaposvári Egyetem, Diagnosztikai és Onkoradiológiai Intézet

³Kaposvári Egyetem, Egészségügyi Centrum

Összefoglalás

Az elmúlt évtizedben a digitális média fejlődése megerősítette az elektronikus tanulás (e-Learning) szerepét az oktatásban. A tradicionális tanulási metodikákban folyamatos átalakulás tapasztalható, mely során a tanárból moderátor és a passzív hallgatóból aktív tanuló lesz. Egy kísérleti e-Learning alapú kurzus volt szervezve magyar radiográfus részére. A tanulmány célja, hogy ismertesse az új, elektronikus alapú oktatási technológiák alkalmazását a magyar radiográfusok folyamatos szakmai fejlődése során. A University of Hull webes alapú tanulási rendszerén belül volt biztosítva a 4 hetes e-Learning kurzus magyar radiográfusok számára. A kimeneteli követelmények eléréséhez különböző foglalkozásokon és feladatokon keresztül lehet teljesíteni (adatbázis, diszkussziók, project elvégzése). A 3 blokkból felépülő kurzus részei voltak: MRA fizikai alapok, MRA technikai aspektusok, speciális MRA technikák, záró feladat. A résztvevők számára kihívást jelentett, hogy egy idegen nyelven innovative MR technikákról tanuljanak. Az aktív részvétel, sikeres feladatok és pozitív visszajelzések hangsúlyozták az e-Learning metodika elfogadását és sikerességét a résztvevők által. Az orvostudomány technikai fejlődése megerősítette a radiográfusok szerepét és helyét a radiológiai osztályokon valamint a betegellátásban. keresztül sikerült megvalósítani az első elektronikus alapú továbbképzést magyar radiográfusok számára. Egy kísérleti e-Learning kurzus eredményei alapján megállapítható, hogy az e-Learning alkalmazható a magyar egészségügyi szakdolgozók képzése során.

Kulcsszavak: e-Learning, MR angiográfia, radiográfus, folyamatos szakmai fejlődés

E-learning based training course for radiographers

Summary

The growth in digital media technology within the past decade has strengthened e-Learning's position in education. Traditional teaching methods are changing from teacher to moderator and the learner from being passive to becoming active. A pilot e-Learning course in MR Angiography was undertaken with seven Hungarian radiographer participants. The aim of the study is to demonstrate the use of new educational technologies for the continuing professional development (CPD) of Hungarian radiographers. The e-Learning platform of the University of Hull supported the initiative of implementing the first e-Learning based training for Hungarian radiographers. The four week long mini-course had seven participants led by one e-Moderator. The learning objectives of the course were met through numerous activities e.g.: compilation of reference database, moderated discussion forums and submission of a project. The course consisted of three phases covering basic MRA physics, technical aspects, advanced MRA techniques and ended with an assessment. Learning in a new digital environment in English as well as engaging in novel applications was seen as a big challenge by the radiographers. The active participation, submitted assignments and positive feedback emphasize the success and acceptance of the e-Learning approach by all participants. E-Learning has been demonstrated to be a feasible method of CPD and lifelong learning of Hungarian radiographers. The results of a pilot course suggest that e-Learning may be a feasible method for the further training Hungarian radiographers.

Keywords: e-Learning, MR angiography, radiographer, Continuing Professional Development (CPD)

Irodalom

1. Rogers A. Teaching Adults. New York: Open University Press **2002**.
2. Longworth N. Lifelong Learning in Action. London: RoutledgeFalmer **2003**.
3. Major É. Folyamatos szakmai továbbképzés. ELTE BTK Angol-Amerikai Intézet, Angol Nyelvpedagógia Tanszék **2008**.
4. Verstraete K. The WWW of e-learning: What, When, Why? Diagnostic Imaging Europe **2009**; Febr/March:56.
5. Vágvölgyi Cs., Papp Gy. Korszerű webes technológiák felhasználása a Moodle LMS rendszerben. Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskola. **2005**.
6. Stephenson J. Teaching and Learning Online: Pedagogies for New Technologies. London: Kogan Page **2001**.
7. Formative Assessment: Improving Learning in Secondary Classrooms, Policy Brief OECD Organisations for Economic Co-Operation and Development; **2005**.
www.oecd.org/dataoecd/7/56/34298128.pdf
8. Salmon G. E-moderating: The Key to Teaching and Learning Online. London: RoutledgeFalmer **2001**.
9. Bogner P. Radiográfus képzés a felsőoktatásban. IME V. évfolyam 10. szám **2006**.
10. G. Liposits, J. Hadjiev, A. Kovacs, F. Lakosi és mtsa. Adjuvant radiotherapy of endometrial carcinoma – 6-field vs. 4-field acute toxicity. European Journal of Cancer. EJC supplements Vol 7. Issue 2. September **2009**. 165.
11. Gy. Tihanyi, A. Farkas, C. Vandulek, F. Lakosi és mtsa. Exterior radiotherapy methods of cervix carcinomas in our institution. European Radiology, Volume 19;(292) Supplement 1: March **2009**.