

## ÁTTÉTELESEN ÉRVÉNYESÜLŐ HATÁSOK

Milyen fejlődésben segít a hallgatóknak a TDK?

A hallgatók között jelentős különbségek vannak egyes képességeik fejlettségét tekintve, de adottságaik, személyiségjegyeik, motivációjuk, életcéljaik is eltérőek. Az előbbieken kívül napjainkban a korosztályokon belüli eltéréseket az idő függvényében vizsgálva, tapasztalható, hogy ezek az eltérések növekednek, a teljesítmények polarizáltsága jelentősebb, ezért is válik hangsúlyosabbá az individuális fejlesztés, melynek egyik lehetséges módja a felsőoktatásban a hallgatók bekapcsolódása a tudományos diákkör munkafolyamatába.

Az egyéni fejlesztés, a hallgatói oldal mellett érdemes az oktató-nevelő munka szegmensét is megnézni, nekünk oktatóknak milyen céljaink vannak/lehetnek a TDK-ra felkészítés során. Céljaink, a pedagógiai munka általános céljaival állnak szinkronban.

o a gondolkodás, a megismerés készségeinek és képességeinek a kifejlesztése, melyek segítségével az egyén képes a felvett információt hatékonyan feldolgozni, elemezni, az elemzések alapján következtetéseket levonni és döntéseket hozni

o olyan ismeretek közvetítése, amelyek felhasználhatók a gyakorlatban, a mindennapi életben; amelyek lehetővé teszik az előforduló medicinális és társadalmi jelenségek mélyebb megértését

o előkészíteni a későbbi tanulmányokra (MSc, MA, PhD képzés), megteremteni az igényt a kutatói munka és pálya iránt

A minőségre törekvő pedagógiai munka szempontjából fontos egyénileg megismerni a különbségeket, melynek alapján lehet a képességfejlődés folyamatának időigényét, tartalmi felépítését, a differenciált képességfejlesztést megtervezni és megvalósítani. A fentebb leírtak alapján a TDK munkafolyamata, egyéni, egyedi fejlesztést kíván, de a fejlődés is egyéni és egyedi. A következőkben a fejlesztés standard elmei és a fejlődés obligát változásai kerülnek bemutatásra.

1. készség fejlesztés - készség tudatos tevékenység automatizált komponense, ismeret talaján alakul ki, melyet a képzése során a hallgató megkap, magáévá tehet (szakmai elméleti ismeretek, kutatómódszertan, informatika, kommunikációfejlesztés) és sokszori gyakorlás révén szilárdulhat meg. A TDK munkához kapcsolódó egyéni konzultációk a kontaktórákon szerzett elméleti és gyakorlati ismeretek megerősítését, mélyebb rögzítését segítik elő.

2. Jártasság - az új feladatok, problémák megoldása, ismeretek alkotó (kombinatív) felhasználása. A TDK munkafolyamat elsődlegesen a jártasságok fejlesztése, de mivel a korábban említett egyéni különbségek jelentősek ezért a felkészítés során érdemes az ismeret és készségszint megismerése, s fejlesztése, s azt követően történhet a jártasság kialakítása, az új egyedi problémák helyzetek felismerése, megoldása az induktív és deduktív gondolkodás fejlődése által. A tevékenységrendszer elindítója egy probléma, egy kutatói kérdés, hipotézis megfogalmazása, melynek megoldásához mozgósítani, aktualizálni szükséges azokat az ismereteket, készségeket, amelyek már rendelkezésre állnak és célirányosan, tudatosan használhatóvá válnak.

3. Képesség: valamely cselekvésre, teljesítményre való alkalmasság. Az ismeretek önmagukban nem elegendők a teljesítményképes tudáshoz azok csak a gyakorlati alkalmazás, az ismeretekkel végzett sokoldalú műveletek, jártasságok és készségek útján válnak képessé. A TDK munkát fontosnak tartjuk hallgatóink számára, ha tanulmányaikat tovább kívánják folytatni, illetve hogy képesség szintű tudást szerezzenek a tudományos kutatás lefolytatásában, későbbiekben a hivatásuk gyakorlása során felmerülő probléma helyzet esetén képesek legyenek azt professzionálisan, tudományos alapokra helyezve megoldani és bemutatni - tudományos konferenciákon prezentálni, szakfolyóiratokban publikálni.

Jelentősebb készségek, jártasságok, képességek fejlődése a TDK munkafolyamat során:

- o problémaérzékenység
- o szakirodalmi adatbázisokban eligazodás, szakirodalom keresés
- o az elemi számolás – statisztikai eljárások alkalmazása
- o szakterületi terminológia használata
- o szemléltető eszközök használata
- o rendszerezés, analízis, szintetizálás
- o tapasztalati következtetés
- o tapasztalati összefüggés-megértés
- o vitakészség
- o írott és szóbeli kommunikáció

A TDK munkafolyamat fejlesztő hatása során a tudatos, tervszerű jártasság és képesség fejlesztés mellett még érdemes megemlíteni az önmagát beteljesítő jóslat fejlesztő hatását is (de természetesen ez is tudatos pedagógiai munkát igényel – folyamatos a motiváció, nevelési módszerek alkalmazása révén). Ha egy hallgatót tehetségesnek tartunk és ezt a direkt kommunikáció és az indirekt metakommunikáció eszközeivel tudatosítjuk is benne, akkor az a hallgató beteljesíti az elvárások formájában megfogalmazódó jóslatot. A kiemelt figyelem és a magasabb elvárások a motiváció olyan többletét jelentik, amelyek felfele térítik el a hallgatót az egyébként várható fejlődési pályáról.

Karácsony Ilona  
szakoktató

Ferenczy Mónika  
tanársegéd

Póhr Kitti  
szakoktató

A rendezvény részben az Emberi Erőforrások Minisztériumának tehetségprogramja, a XXIV. Kari TDK Konferencia - PTE ETK 2018. című, NTP-HHTDK-17-0032 kódszámú projekt támogatásával valósult meg.



EMBERI ERŐFORRÁSOK  
MINISZTERIUMA



EMBERI ERŐFORRÁS  
TÁMOGATÁSKEZELŐ



Nemzeti  
Tehetség Program