

Ápolás Betegellátás
Alapszak
PEDAGÓGIA I/1.

Deutsch Krisztina
szakoktató



SZAKIRODALOM

- **Kötelező:**

- **Falus Iván (2003): Didaktika.** Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Nemzeti Tankönyvkiadó. Budapest. ISBN: 963 19 5296 7, oldalak: 191-337, 361-414.

- **Ranschburg Jenő (2004) Félelem, harag, agresszió.** Nemzeti Tankönyvkiadó. Budapest. ISBN: 963 1938 12 3 oldalak: 5-161.

- **Ajánlott:**

- **Bábosik István (2001): A nevelés elmélete és gyakorlata.** NTK. Budapest.

- ISBN: 9789631954388, oldalak: 5-182.

- **Németh András (2006): A reformpedagógia múltja és jelene.** NTK. Budapest.

- ISBN: 9631921909, oldalak: 6-168.

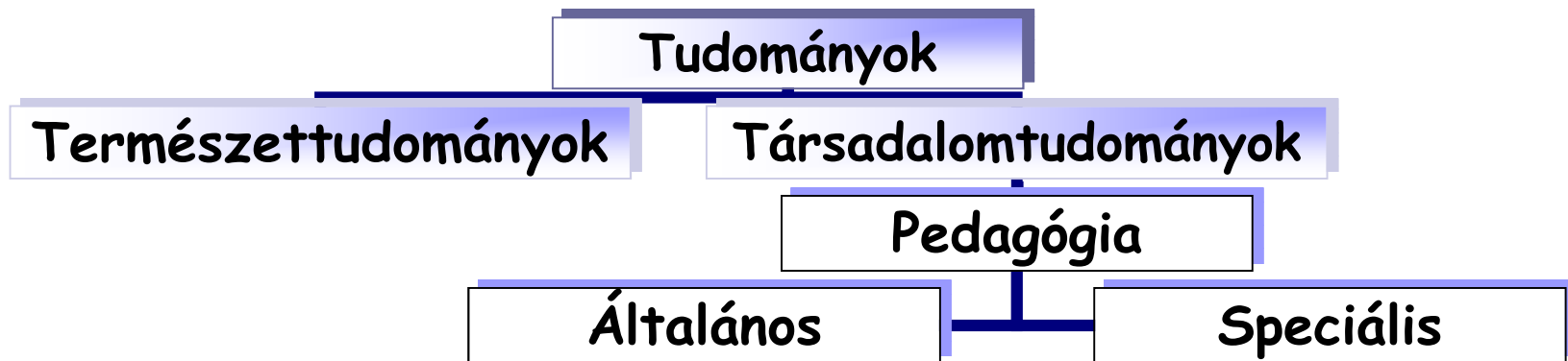
- 1993. évi LXXIX. tv. a közoktatásról, 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről

- 2005. évi CXXXIX. tv. a felsőoktatásról, 2011. évi CCIV. törvény a nemzeti felsőoktatásról

- 1993. évi LXXVI. tv. a szakképzésről, 2011. évi CLXXXVII. törvény a szakképzésről

- 2001. évi CI. tv. a felnőttképzésről

A PEDAGÓGIA HELYE A TUDOMÁNYOK RENDSZERÉBEN





Általános

Az adott társadalom és nevelés összefüggéseivel foglalkozik

2. Neveléstudomány

A nevelés folyamatával, tartalmával és módszerével foglalkozik

3. Oktatástudomány - Didaktika

A tanítási -tanulási folyamat kérdéseivel foglalkozik

4. Neveléstörténet

Különböző korok nevelési céljaival, módszereivel foglalkozik

5. Összehasonlító pedagógia

Különböző országok oktatáspolitikáját, iskolarendszerét hasonlítja össze

Speciális

1. Életkori pedagógia

-óvoda -iskola -felsőoktatás
-felnőttoktatás (andragógia)

2. Nevelési tényezők pedagógiája

-családi nevelés
-ifjúsági mozgalom
-bentlakásos intézmények
-napközi otthon

tömegkommunikáció

3. Egyéb speciális területek

-gyógypedagógia
-kriminálpedagógia
-tantárgypedagógia
-egészségpedagógia
-katonapedagógia



A PEDAGÓGIA FOGALMA, TÁRGYA ÉS JELLEGZETESSÉGEI

A PEDAGÓGIA a görög eredetű Paidagogos - gyermek vezető, gyermek kísérő szóból származik. Ezen belül a vezetés egy **folyamatot** jelöl, amely valahonnan valahová vezet. Ez esetben a nevelés tudatos és célirányos **személyiségformálást** jelent.

A pedagógia TÁRGYA tehát a személyiség, ezen belül a gyermek fejlesztésének, alakításának folyamata.

- **ismereteket** kell szereznie, hogy a világot megismerje és birtokba vegye
- a **szocializáció** során egyrészt értékeket és normákat kell interiorizálni, másrészt az emberi és társas kapcsolatok formáit kell elsajátítani

A nevelés olyan folyamat, amelyben **tervszerű** (intézményes) fejlesztő hatások -a szülő, a pedagógus, az óvónő, a védőnő által- és **spontán** (intézményen kívüli) hatások -a környezet által- egyszerre érvényesülnek.

Ebből adódik sztochasztikus jellege: a hatás és az eredmény közötti **ok-okozati** kapcsolat nem egyértelmű és nem azonnali. A végeredmény nem kiszámítható (A tervszerű vagy a spontán hatások érvényesülnek inkább?) A nevelési folyamat eredményei inkább **tendencia jellegűek**.



A NEVELÉS KOMPLEXITÁSA

- A nevelés *bipoláris jellegű*, a nevelő és a nevelt kölcsönösen hatnak egymásra.
- **Komplex**: egyszerre hatnak a folyamat során élettani, pszichológiai és társadalmi törvényszerűségek.