

Ápolás Mesterképzési Szak elméleti záróvizsga kérdései
2012/13 tanév

1.

- a) Az ember nevelhetőségéről alkotott elméletek. Értékközvetítés a pedagógiában. Normatív és értékrelativista pedagógiai koncepciók.
- b) Irányelvfejlesztés – Fogalmi meghatározások (irányelv, protokoll, adaptáció, adoptáció, de novo development), az irányelvfejlesztés menete, az adaptáció folyamata, a szakmai irányelvek felépítése
- c) Konfliktus fogalma, kialakulás fázisai, konfliktus kezelés formái, lehetséges eredményei
- d) Elemezze évezredünk elején megjelenő kihívások jelentőségét az egészségügyi rendszerek vonatkozásában.
- e) Epidemiológiai és kísérletes módszerek összehasonlítása.

2.

- a) Nevelés és oktatás a különböző történelmi korokban.
- b) Infúziós terápia: a lehetséges szövődmények ismertetése perifériás rövidkanül és midline kanül esetén, extravasatio és infiltráció típusai, jelentősége, a szövődmények megelőzésének lehetőségei
- c) A társadalombiztosítás kialakulása, különböző társadalombiztosítási rendszerek
- d) Az egészségügyi ellátások szakmai követelményei, az egészségügyi tevékenység végzésének jogszabályi feltételei
- e) Epidemiológiai vizsgálat menete.

3.

- a) Szenzitív periódusok és ezek nevelési konzekvenciái a gyermek életében.
- b) Infúziós terápia: centrális vénás kanülok típusai az előnyök-hátrányok tükrében, az alkalmazandó oldatok jellemzői, ápolói teendők a centrális kanülokkal kapcsolatosan, antibiotikum zár és vérvétel
- c) Az ápolásvezető tervezési és szervezési feladatai osztály és kórház vezetői szinten.
- d) Az egészségügyi szolgáltatások engedélyezési eljárása, szakdolgozói vállalkozások.
- e) Kutatási modell készítése, konceptualizálás és operacionalizálás értelmezése.

4.

- a) Nevelési attitűdök Schafer hipotetikus modellje alapján. A jutalmazás és büntetés szempontjai a nevelésben.
- b) Oxigénterápia: az alacsony áramlású rendszerek ismertetése az áramlás és FiO₂ függvényében, valamint az előnyök-hátrányok ismeretében.
- c) A vezetői döntéshozatali folyamat, ennek elméleti kérdései – formális módszerei és etikája.
- d) Ismertesse az egészségügyi ellátó rendszerek fejlettségét meghatározó paramétereket.
- e) Ökológiai és keresztmetszeti vizsgálatok, eset-kontroll és követéses vizsgálatok. Mintavételi eljárások.

5.

- a) Oktatási, nevelési célok és a követelménytaxonómiák. Az elméleti oktatás módszertani elemeinek alkalmazása az ápolás oktatásában.
- b) Vitális paraméterek: légzés. Kóros légzésminták ismertetése; dyspnoe típusai, nehézlégzést felmérő skálák
- c) Személyzeti szükségletek tervezése. Létszámszervezéssel kapcsolatos ápolásvezetői feladatok.
- d) Az ápolás- szakfelügyeleti tevékenység szerepe, feladata, szervezeti felépítése, eljárásjogi szabályai. A szakfelügyeleti ellenőrzés módszertana.
- e) Adatgyűjtési módszerek és eszközök. A kérdőív szerkesztésének főbb szempontjai.

6.

- a) Oktatási módszerek, oktatástechnika és oktatásszervezési módok.
- b) A gyomormosás típusai és kapcsolódó eszközrendszere az előnyök-hátrányok tükrében; Tápláltsági állapot meghatározása
- c) Ápolásgazdálkodást befolyásoló tényezők
- d) Ismertesse az egészségfejlesztési menedzsment főbb szempontjait.
- e) Mérés hibák, szelekciós hibák, zavarótényezők.

7.

- a) A pedagógiai értékelés.
- b) Vitális paraméterek: testhőmérséklet. Hypertermia típusai, láztípusok, FUO jelentősége, korszerű lázcsillapítási ismeretek, lázfóbia jelentősége
- c) Minőségügyi rendszerek az egészségügyben és az ápolásban, minőségi összetevők az ápolásban.
- d) Szakfelügyeleti ellenőrzési jegyzőkönyvek formája, típusai: alapellátás, járóbeteg-ellátás, fekvőbeteg-ellátás, szociális intézmények.
- e) A változók típusai. Leíró statisztika (hisztogram, centrális érték).

8.

- a) Egy egészségnevelő óra vagy foglalkozás tervezésének szempontjai, az óravázlat felépítése.
- b) A vérnyomásmérők típusai, az alkalmazás lehetőségei az előnyök-hátrányok ismeretében, a hypertonia fokozatai, típusai, a vérnyomáskontroll lehetséges időpontjai a fokozatok tükrében.
- c) Hajtóerők és korlátozó tényezők a változás folyamatában, a változtatás előkészítése és kivitelezése.
- d) Szakfelügyeleti célvizsgálatok, komplex ellenőrzése, az ellenőrzés során alkalmazott jogszabályok, szakmai szabályok, protokollok, irányelvek, MEES Kézikönyv.
- e) Leíró statisztika (szóródás, szabadsági fok, normális eloszlás).

9.

- a) A kurrikulum készítés szempontjai és folyamata. Az oktatási szükséglet, a célrendszer és az értékelés koherenciája.
- b) Parenterális folyadékpótlás, infúziós terápia: a perifériás vénabiztosítás lehetőségei, short kanül típusai és alkalmazása, a vénaválasztás menete, ápolói feladatok a kanülellátás kapcsán
- c) Költségvetés, kontrolling
- d) Ismertesse a transzkulturális ápolás fogalmát, fő kérdéseit, filozófiáját.
- e) Megbízhatósági tartomány.

10.

- a) Oktatáselméleti irányzatok.
- b) Infúziós terápia: midline kanül alkalmazása az előnyök-hátrányok ismeretében, a vénaválasztás menete, ápolói feladatok a kanülgondozás kapcsán, aktív és passzív biztonsági rendszerek jelentőségének ismerete
- c) Vezetés és irányítás módszerei. A vezető ellenőrzési feladatai. Az idővel való gazdálkodás elvei
- d) A betegek és az egészségügyi dolgozók jogai, kötelezettségei.
- e) Hipotézistesztelés(döntési küszöb, első- és másodfajú hiba, statisztikai tesztek)

11.

- a) Az oktatási rendszer szabályozása hazánkban.
- b) Az injekciózás: a lehetséges eszközrendszer ismertetése, a biztonsági rendszerek ismerete, az eszközrendszer specifikumai az injekciózás típusa szerint, tú nélküli injekciózási rendszer, túmentes ápolási eszközök és jelentőségük
- c) A magyar egészségügy felépítése, szolgáltatásai, finanszírozása
- d) Az egészségügyi dolgozók felelősségi viszonyai, különös tekintettel a hátrányos jogkövetkezmények alkalmazásának eseteire.
- e) Csoportok közötti összehasonlítás(két csoport kvantitatív adatainak összehasonlítása).

12.

- a) Az andragógia és pedagógia módszereinek és filozófiájának összehasonlítása.
- b) Az injekciózás: intracutan/subcutan/intravénás injekciózás korszerű ápolói vonatkozásai
- c) Minőségtanúsítás, akkreditáció, audit. Klinikai audit szakmai irányelvei.
- d) Határozza meg az egészségfejlesztők lehetséges szerepköreit.
- e) Csoportok közötti összehasonlítás(több csoport kvantitatív adatainak összehasonlítása).

13.

- a) Az egészségnevelés fogalma és szerepe az egészségfejlesztő tevékenységek rendszerében.
- b) A higiénés szükségletek kielégítésének legújabb lehetőségei az előnyök-hátrányok tükrében.
- c) Az ápolásvezető fegyelmező feladatai, a rendkívüli felmentés fogalma, feltételei, indoklása.
- d) Ismertesse a magyar egészségügyi rendszer átalakításához kapcsolódó egészségpolitikai célokat és feladatokat.
- e) Csoportok kvalitatív adatainak összehasonlítása(várható érték, csoportok közti különbség elemzése, párban rendezett kvalitatív adatok elemzése).

14.

- a) A hozzátartozók és önkéntesek oktatásának kérdései.
- b) Oxigénterápia: változó- és fix oxigén koncentrációt biztosító eszközök működési elve, a párasítás kérdésköre, a légúti váladék eltávolításának lehetőségei, a nyílt/zárt rendszerű szívek előnyei és hátrányai
- c) Ápolási munkaszervezés. Ápolói terhelés vizsgálata.
- d) Ismertesse az egészségfejlesztési szükségletek és azok fontossági sorrendje megállapításának lehetőségeit.
- e) Folytonos változók közötti kapcsolat elemzése(korreláció).

15.

- a) Élethosszig tartó tanulás a 21. században.
- b) Vitális paraméterek: vérnyomás. A standrad vérnyomásmérés menete, invazív vérnyomásmérés eszközrendszere.
- c) Minőségorientált szervezeti kultúra létrehozása. ÉFQN fogalma, célja, módszerei. Az egészségügyi szolgáltatók belső minőségügyi rendszere.
- d) Ismertesse a munkaviszony létesítésének feltételeit és a munkaszerződés tartalmi elemei.
- e) Folytonos változók közötti kapcsolat elemzése(lineáris regresszió).

16.

- a) Moduláris egészségügyi képzés. Előzetes tanulmányok értékelése és elismerése (PLAR).
- b) Lélegeztetett beteg bizonyítékokon alapuló ápolása
- c) Egészségügyi szolgáltatások nyújtásához szükséges szakmai minimumfeltételek jogszabályi változásai
- d) Hasonlítsa össze az Európai Közösség tagországai alapvető egészségügyi rendszereinek jellemző vonásait.
- e) Nem paraméteres próbák (előjelteszt, Wilcoxon párosított teszt)

17.

- a) A gyakorlati szakképzés módszertana. A demonstrációk és klinikai gyakorlatok szervezése.
- b) Vitális paraméterek: testhőmérséklet. A testhőmérséklet mérésének lehetőségei, a hőmérők működési elvei, előny-hátrány elemzése; mesterséges hypotermia jelentősége, lehetséges eszközrendszere; aktív és passzív beteg melegítési eljárások
- c) Humán erőforrás menedzsment feladatai, ápolásvezető feladatai
- d) Ismertesse a munkaviszony megszűnésének és megszüntetésének módjait
- e) Nem paraméteres próbák (Mann-Whitney U-teszt, Kruskal-Wallis H-teszt, Spearman-rangkorreláció)

18.

- a) Mérések a szakképzésben – szakmai vizsgák jelenlegi rendszere.
- b) Infúziós terápia: Az infúzióadagoló készülékek típusai, működési elvek, előnyök-hátrányok, bólusban történő gyógyszerbejuttatás, túlnyomásos- és melegített infúzió, Piggy Back.
- c) Az ápolóképzés formái, szintjei.
- d) Határozza meg az egyes lakossági és egészségügyi célcsoportokra irányuló speciális egészségfejlesztési programokat.
- e) Többváltozós elemzések (kétszemponos varianciaelemzés)

19.

- a) A terápiás betegoktatás szempontjai. Az egészségügyi személyzet módszerei a kliensek terápiás együtt működésének befolyásolásában.
- b) A széklet felfogására alkalmas legújabb ápolási eszközök bemutatása az előnyök-hátrányok tükrében; nasogastricus szondák típusai és az alkalmazás lehetőségei.
- c) Vállalkozás menedzsment, vállalkozási formák
- d) A rendszerelmélet fő irányzatai.
- e) Többváltozós elemzések (többváltozós lineáris regresszió)

20.

- a) A továbbképzés és regisztráció Magyarországon
- b) A vizelet felfogására alkalmas legújabb ápolási eszközök bemutatása az előnyök-hátrányok tükrében, a hólyagkatéterek típusai, az alkalmazás időtartama.
- c) Motiváló környezet megteremtése, ennek stratégiája. Mentori szerepek jellemzői.
- d) Ismertesse a betegsúlyossági besorolás jelentőségét aktív fekvőbeteg ellátó területen. Állítsa össze azokat a szempontokat, amely alapján megszervezné a betegsúlyossági besorolás módszerének alkalmazását az ápolás területén.
- e) Az irodalomkutatás eszközei.

21.

- a) A Bolognai és Koppenhágai folyamat szerepe az ápolóképzésben. Európai Képesítési Keretrendszer (EKK).
- b) Oxigénterápia: a magas áramlású rendszerek ismertetése az áramlás és FiO₂ függvényében, valamint az előnyök-hátrányok ismeretében.
- c) A szakmai tevékenység minősége (szakellátás, ápolás, alapellátás). Jó klinikai gyakorlat jellemzői.
- d) Ismertesse és értelmezze az egészségügyi ellátás rendszerdefinícióját.
- e) Multidiszciplináris, orvosi, egészségügyi adatbázisok (EBSCOhost, Medline, PubMed).

22.

- a) Az ápolóképzés szabályozása, szintjei és főbb tartalmi elemei Magyarországon.
- b) Vitális paraméterek: pulzus. A pulzus kvalitásainak ismerete, a monitorrendszerek típusai, az elvezetések ismertetése AAMI és IEC szerint, a beállítandó paraméterek, EASI rendszer és jelentősége.
- c) A kliens bánásmód minősége (elégedettség megelőzése, elégedetlenség megelőzése, folyamatábrázolási modell)
- d, Ismertesse, mi a jelentősége annak, hogy a kórházakban a betegek felvételénél magas kockázat azonosítása történik. Azonosítsa a magas kockázatokat az ápolás területén. Ismertesse, mi a jelentősége annak, hogy a kórházakban a betegek felvételénél magas kockázat azonosítása történik. Milyen szempontok szerint állítaná össze a „Magas kockázatú betegek” azonosítását szolgáló programot egy akut fekvőbeteg intézetben?
- e) Multidiszciplináris, orvosi, egészségügyi adatbázisok (EISZ, Web of Science, Science Direct).

23.

- a) A jelenlegi egészségügyi képzések oktatástörténeti előzményei.
- b) Korszerű, evidenciákon alapuló ápolási ismeretek – Injekciózás: intramuscularis injekciózás korszerű ápolói vonatkozásai
- c) Finanszírozás és az ápolási költségek összefüggései
- d) A marketing szerepe az egészségügyben: az egészségügyi marketing fogalomrendszere. A marketingmix az egészségügyben.
- e) Multidiszciplináris, orvosi, egészségügyi adatbázisok (SpringerLink, Scopus, OVID, MATARKA).