

**Okleveles Ápoló Szak elméleti záróvizsgakérdései**  
**2007. február**

**1.**

- a./ A szakképzés rendszer Magyarországon, fejlődésének irányai.
- b./ Epidemiológiai és kísérletes módszerek összehasonlítása
- c./ Agresszió és konfliktuskezelés az ápolásvezetési gyakorlatban
- d./ Elemesse évezredünk elején megjelenő kihívások jelentőségét az egészségügyi rendszerek vonatkozásában.

**2.**

- a./ Tananyag fejlesztési stratégiák és megvalósulásuk az ápolóképzésben
- b./ Epidemiológiai vizsgálat menete
- c./ Modern vezetési elméletek
- d./ Jellemezze az egyes ápolási modelleket.

**3.**

- a./ Az ápolóképzés fejlődési trendjei Európában és a tengerentúlon.
- b./ Ökológiai és keresztmetszeti vizsgálatok
- c./ Az ápolásvezető tervezési és szervezési feladatai osztály és kórház vezetői szinten.
- d./ Foglalja össze az egészségfejlesztés értékadó, értékvédő és értékelfogadó rendszer elemeit.

**4.**

- a./ A betegoktatás módszertana, szervezési formái.
- b./ Eset-kontroll és követéses vizsgálatok
- c./ A vezetői döntéshozatali folyamat, ennek elméleti kérdései – formális módszerei és etikája.
- d./ Ismertesse az egészségügyi ellátó rendszerek fejlettségét meghatározó paramétereket.

**5.**

- a./ Az elméleti oktatás módszertani elemeinek alkalmazása az ápolás oktatásában.
- b./ Statisztikai hipotézisvizsgálat
- c./ Személyzeti szükségletek tervezése. Állományszervezéssel kapcsolatos ápolásvezetői feladatok.
- d./ Ismertesse az ápolói funkció változásait az Alma-Atai Deklaráció tükrében.

**6.**

- a./ Mérések és szakmai vizsgák formái az ápolók képzésében.
- b./ Megbízhatósági tartomány
- c./ Vezetői cselekvések mozgatói, vezető szerepe a szervezet építésében. Munkaköri leírások.
- d./ Ismertesse az egészségfejlesztési menedzsment főbb szempontjait.

**7.**

- a./ Tanulási folyamat megvalósulása az ápolóképzésben.
- b./ Közéérték és szóródás mérőszámai
- c./ Minőségügyi rendszerek az egészségügyben és az ápolásban, minőségi összetevők az ápolásban.
- d./ Florence Nightingale „Jegyzetek az ápolásról” című írásának aktualitása napjainkban.

**8.**

- a./ Az andragógia és pedagógia módszereinek és filozófiájának összehasonlítása.
- b./ Egymintás és kétmintás t-próba
- c./ Hajtóerők és korlátozó tényezők a változás folyamatában, a változtatás előkészítése és kivitelezése.
- d./ Az Egészség Évtizedének Johan Béla Nemzeti Programjában: Az egészséget támogató társadalmi környezet célkitűzés jelentősége.

**9.**

- a./ A gyakorlati szakképzés módszertana. A demonstrációk és Klinikai gyakorlat ok szervezése.
- b./ Átlagok összehasonlítása megbízhatósági tartományok segítségével
- c./ Az ésszerű gazdálkodás legfontosabb elemei az ápolásban.
- d./ Az Egészség Évtizedének Johann Béla Nemzeti célkitűzései.

**10.**

- a./ Az egészségnevelés szerepe a közoktatásban és az ápolók képzésében.
- b./ Khi-négyzet próba
- c./ Vezetés és irányítás módszerei. A vezető ellenőrzési feladatai.
- d./ Az Egészség Évtizedének Johann Béla Nemzeti Programban az elkerülhető halálozások és megbetegedések, fogyatékoság megelőzése, célkitűzések jelentősége.

**11.**

- a./ Ápolásvezetői feladatok a munkaerő betanítása során (bevezetés, orientáció, szocializáció).
- b./ Gyakoriságok összehasonlítása megbízhatósági tartományok segítségével
- c./ A vezető idővel való gazdálkodásának elvei.
- d./ Ismertesse a médiával való együttműködés feltételeit az egészségfejlesztés területén.

**12.**

- a./ Oktatáselméleti irányzatok
- b./ Korrlációs és regressziós koefficiens
- c./ Minőségtanúsítás, akkreditáció, audit. Klinikai audit szakmai irányelvei.
- d./ Határozza meg az egészségfejlesztők lehetséges szerepköreit.

**13.**

- a./ Az ápolóképzés szabályozása, szintjei és főbb tartalmi elemei.
- b./ Relatív kockázat
- c./ Az ápolásvezető fegyelmező feladatai. A fegyelmi eljárás szabályai.
- d./ Ismertesse a magyar egészségügyi rendszer átalakításához kapcsolódó egészségpolitikai célokat és feladatokat.

**14.**

- a./ A hozzátartozók és önkéntesek oktatásának kérdései.
- b./ Esélyhányados
- c./ Az erő és hatalom típusai a vezetésben. Hatalomépítő stratégiák, személyes hatalmi bázis kialakítása.
- d./ Ismertesse az egészségfejlesztési szükségletek és azok fontossági sorrendje megállapításának lehetőségeit.

**15.**

- a./ Az egész életen át tartó tanulás megvalósulása az egészségügyi szakképzésben.
- b./ Többváltozós regresszió
- c./ Minőségorientált szervezeti kultúra létrehozása. ÉFQN fogalma, célja, módszerei. Az egészségügyi szolgáltatók belső minőségügyi rendszere.
- d./ Ismertesse az ápolás küldetését és funkcióit az „Egészséget mindenkinek” Eurostratégia gyakorlatában.

**16.**

- a./ Moduláris egészségügyi képzés
- b./ Indirekt standardizálás
- c./ Egészségügyi szolgáltatások nyújtásához szükséges szakmai minimumfeltételek.
- d./ Hasonlítsa össze az Európai Közösség tagországai alapvető egészségügyi rendszereinek jellemző vonásait.

**17.**

- a./ A bizonyítékokon alapuló ápolás: filozófia, módszertan, etika.
- b./ Logisztikus regresszió
- c./ Az ápolói munkaszervezés főbb szempontjai. „Visszapótlás” fogalma a létszámszükséglet számításai során. Munkaerő toborzás, munkaerő felvétel és megtartás.
- d./ Ismertesse Florence Nightingale életútját.

**18.**

- a./ Előzetes tanulmányok értékelése és elismerése (PLAR)
- b./ Mantel-Haenszel esély-hányados
- c./ Betegjogok és ezek érvényesítése. Betegjogi képviselővel kapcsolatos rendelkezések.
- d./ Határozza meg az egyes lakossági és egészségügyi célcsoportokra irányuló speciális egészségfejlesztési programokat.

**19.**

- a./ Az egészségügyi személyzet milyen módon képes befolyásolni a betegek terápiás együttműködését.
- b./ Zavaró tényezők
- c./ Az egészségügyi szolgáltatás gyakorlásának általános feltételei, a működési engedélyezés eljárása.
- d./ A rendszerelmélet fő irányzatai.

**20.**

- a./ Az oktatási folyamat szereplői.
- b./ Mérési hibák
- c./ Motiváló környezet megteremtése, ennek stratégiája. Mentori szerepek jellemzői.
- d./ Ismertesse a személyiség szerepét a szolgáltató jellegű szervezeti rendszerekben.

**21.**

- a./ A nyitott oktatási formák megvalósulása a szakképzésben.
- b./ Szelekciós hibák
- c./ A szakmai tevékenység minősége (szakellátás, ápolás, alapellátás). Jó klinikai gyakorlat jellemzői.
- d./ Ismertesse és értelmezze az egészségügyi ellátás rendszerdefinícióját.

**22.**

- a./ A pedagógiai szolgáltatás rendszere az egészségügyi szakképzésben.
- b./ Külső validitás
- c./ A kliens bánásmód minősége (elégedettség megelőzése, elégedetlenség megelőzése, folyamat ábrázolási modell)
- d./ Ismertesse az egészség definíció változásait a WHO gyakorlatában és elemezze a bennük rejlő különbségeket.

**23.**

- a./ A hazai ápolásoktatás fejlesztésének főbb állomásai.
- b./ Meta-analízis
- c./ Bizonyítékokon alapuló ápolás és bizonyítékokon alapuló szakmai irányelvek fejlesztése.
- d./ Ismertesse az egészségfejlesztés tervezéséhez szükséges diagnózisokat.

Összeállította:

Prof. Dr. Illei György sk.  
emeritus főiskolai tanár

Prof. Dr. Buda József sk.  
emeritus főiskolai tanár

Dr. Sándor János sk.  
főiskolai tanár, tanszékvezető