

## **"Projekt megvalósításának tapasztalatai - XXVIII. Kari Tudományos Diákköri Konferencia "**

**Projekt azonosító száma: NTP-HHTDK-21-0050**

**Projekt címe: PTE ETK XXVIII. Kari TDK Konferencia 2022. Szombathely**

A tudományos diákkör (TDK) egy olyan szintér, ahol az oktatók és kutatók mentor-tanítvány műhelymunkán keresztül segítik a tehetséges hallgatókat az első tudományos élmények megszerzésében még a tanulmányaik folytatása alatt. Külön jelentősége van ennek a középiskolás hallgatók számára, akik részt vehetnek a felsőoktatási közegben szervezett rendezvényen és megmérettethetik magukat pályatársaikkal, lehetőséget kapnak tudományos elköteleződésük bemutatására.

Olyan szakmai, emberi kapcsolatok építésére is lehetőség nyílik ezáltal, amely a hallgatókat felkészíti a kutatói pályára, illetve középiskolai hallgatók esetében a felsőoktatásban való tanulmányai folytatására. Jelenleg második éve kerül sor középiskolai hallgatók részvételére a Kari TDK-n.

Szeretnénk, ha minél több hallgató megismerné, hogy nemcsak a tankönyvek, iskola rendszerű előadások léteznek, hanem saját magukat is kipróbálhatják ebben a „játékban”, amit úgy hívnak egészségstudomány”.

A TDK munka, bármilyen hivatást is választ később a hallgató, nagyon hasznos, hiszen kritikai érzéket ad az információk feldolgozásához és megtanít rendszerszinten gondolkodni. A programban való részvétel lehetőséget ad továbbá az országos megmérettetésen, egyéb konferenciákon való tapasztalatszerzésre is.

A tudományos diákköri munka egyik fontos és hasznos hozadéka, hogy egy-egy kutatási folyamaton keresztül a hallgatók megtapasztalják, hogyan válik egy ötlet a tankönyvi ismeretanyag részévé, a mindennapos betegellátás hasznos alapjává. A témavezető segítségével kitarul előttük a tudományos élet. A középiskolai évek alatti TDK munka megalapozhatja a továbbtanulást, a későbbi akadémiai karriert és a tudományos fokozatok megszerzése is

lényegesen egyszerűbb annak, aki TDK munkát végez, hiszen magabiztosságot adhat a konferenciákon való részvétel a későbbi tudományos pálya során. A klinikumban dolgozni készülőkhöz számára is érdemes lehet a hallgatói évek alatt bepillantást nyerni a tudományos munkába, hogy jobban elmélyedhessenek egy számukra érdekes témában, és későbbi munkájuk során könnyebben értsék a legújabb tudományos eredmények megszületésének hátterét. A TDK-program során megfelelő kitartással és szorgalommal számos olyan készség elsajátítható, ami a későbbiekben is hasznos lehet, magabiztosabbá teheti őket. Emellett összehozhat hasonló érdeklődési körű hallgatókkal, tagja lehet kutatócsoportoknak, hogy együttes, aktív lelkesedésüket kihasználva folytassák kutatómunkájukat.

A témavezető oldaláról a hallgató segítése, felkészítése mindig más és más fordulatokkal járó feladat. Ugyanakkor felkészíteni egy középiskolai diákot, újszerű, külön kihívás. Ennek oka azokban a módszertani kérdésekben keresendő, amelyekkel középiskolában még nem találkoznak a diákok, ugyanakkor azok alkalmazása elvárt egy tudományos munka folytatása, bemutatása során.

Mindemellett a tehetséggondozás legizgalmasabb része is ez, hiszen olyan diákkal dolgozhatunk együtt, akiben ott a potenciál, hogy megismerkedve a tudományos élet működésével megszeretik azt és utánpótlásként számíthatunk rájuk a jövőben.

Mindig meghatározó feladat a diákok részére új ismeret átadása. Egyrészt mert nem mindig egyforma a befogadó képesség, másrészt pedig viszonylag hosszabb idő mire kiderül mit sikerült magáévá tenni az átadott ismeretekből, illetve azokat hogyan alkalmazza. Egy középiskolás diák felkészítése a fent említett tényezők miatt különösen izgalmas feladat, hiszen ők első alkalommal ismerkednek meg tulajdonképpen mindennel, amivel egy kutatás megvalósítása jár. Kezdődik ez a kutatási probléma, kérdésselvetés meghatározásával, hogy mivel is szeretne foglalkozni, arról milyen irodalmi adatok állnak már rendelkezésre, milyen módon kivitelezhető a vizsgálat, milyen lehetőségeink, adott esetben forrásaink vannak annak megvalósítására. Legelső alkalommal állítanak össze adatgyűjtő eszközt, ismerkednek meg az adatok feldolgozásának lépéseivel és a saját szintjükön elvégezhető statisztikai módszerek kivitelezésével, majd azok interpretációjával. A tervezett, szabályszerű adatgyűjtés, feldolgozás és elemzés sarkallatos pontjai a tudományok kutatómunkájának. Ugyanis mindezek alapján

tesszük közzé mások számára jelen esetben a TDK előadáson elvárt tartalmi és formai szabályoknak megfelelően készült munkánkat.

„Tehetséges az, akinek játék, ami másnak munka”, mondja Mérő László. Megfogalmazása jól tükrözi azt a folyamatot, amit egy középiskolás diák számára jelent a tudományos diákköri tevékenység. „Játék”. Hiszen ismerkedik sok mindennel, ami számára újdonság, próbálgatja, lecsereéli, újat keres, gyakorol és tanul. Megtanulja alkalmazni, felhasználni, majd az előadásán keresztül kifejezni azokat az ismereteket, amit ennek a játéknak a során tanult. És így a folyamat végén mérhető a befektetett energia, ösztönzés, példa amit tőlünk, témavezetőktől kapnak, lesnek el és visznek magukkal, majd alkalom adtán alkalmazzák az életük végéig tartó nagy „játékban”.

Dr. Mihály-Vajda Réka

PhD, adjunktus