

# ESZÉKÖTŐ

A Pécsi Tudományegyetem Egészségügyi Főiskolai Karának információs lapja, 14. évfolyam 2. szám, 2005. május

## XI. Kari TDK Konferencia



## Oklevélátadó ünnepség A Föld Napja A felvételi jelentkezésekről Külügyi hírek







Dióknapok



Oktató Védőnői Nap



A Föld Napja



Rektori Kévszűnet



**A Pécsi Tudományegyetem  
Egészségügyi Főiskolai Karának  
információs lapja**

**Felelős kiadó:**

Prof. Dr. Sulyok Endre  
egyetemi tanár, főigazgató

**Főszerkesztő:**

Oláh András  
főiskolai adjunktus  
a Kari Média Bizottság Elnöke

**Szerkeszti:**

a Kari Média Bizottság

**Technikai szerkesztés:**

Mihályi Ágnes

**Grafika, design:**

Roznár József

**Szerkesztőség:**

7624 Pécs, Rét u. 4.  
Tel: (72) 535-996  
Fax: (72) 535-997  
E-mail: osszekoto@efk.pte.hu

**Honlap:**

[www.efk.pte.hu/osszekoto](http://www.efk.pte.hu/osszekoto)

**Nyomdai munkálatok:**

BORNUS Nyomdaipari  
Szolgáltató Kft.

**Ügyvezető igazgató:**

Borbély Tamás

**2005. június**

## Tartalomjegyzék

<b>Köszöntő</b>	<b>4.</b>
<b>Oklevélátadó ünnepség</b>	<b>5.</b>
<b>2005. évi Kari TDK Konferencia</b>	<b>8.</b>
<b>Külügyi Hírek</b>	<b>23.</b>
<b>Pályázati felhívás</b>	<b>26.</b>
<b>Felvételi 2005.</b>	<b>30.</b>
<b>Kari Tanács beszámoló</b>	<b>34.</b>
<b>Rektori Kávészünet</b>	<b>36.</b>
<b>Amit a diákigazolványról...</b>	<b>37.</b>
<b>Oktató védőnap</b>	<b>38.</b>
<b>Föld Napja</b>	<b>39.</b>
<b>EFeN beszámoló</b>	<b>40.</b>
<b>Tallózó</b>	<b>40.</b>

## Köszöntő

*Kedves Kollégáink! Kedves Hallgatóink!*

Mozgalmas szemesztert, eseményekben dús tanévet zárunk 2005. júliusában. Kidolgozásra került az egyetemi karrá válás és az önálló kari doktori iskola akkreditációs anyaga (a kari és az egyetemi testületek támogatását követően jelenleg mindkettőt a Magyar Akkreditációs Bizottság tárgyalja), Prof. Dr. Sulyok Endre egyetemi tanár úr főigazgatói kinevezése 2005. augusztus 31-én lejár és Prof. Dr. Kovács L. Gábor egyetemi tanár, akadémikus úr személyében pedig megválasztásra került a kar következő főigazgatója.

Többnyire lezajlott a főiskolai képzések Bologna folyamat szerinti átalakítása és jelenleg van folyamatban az egyetemi szintű képzések rendszerének kidolgozása, ami nem kis feladatot ró érintett munkatársainkra, hiszen az egyes egyetemek (vagy akár egy egyetemen belüli karok) érdekei nehezen egyeztethetőek össze.

A nagymértékű költségvetési megvonások ellenére úgy tűnik, hogy egyelőre sikerült karunk költségvetési egyensúlyát megőriznünk, többek közt a kari oktatók optimálisabb óraterhelésének biztosításával és azzal párhuzamosan az óraadó oktatók arányának racionalizálásával. Többek közt ezen a területen kifejtett közös munkánk eredménye az is, hogy más egyetemekkel és

karokkal ellentétben intézményünknel egyelőre el tudtuk kerülni a nagyobb mértékű létszámleépítéseket.

Az oktatói utánpótlás feltételei továbbra is biztosítottak tünnek, hiszen hallgatónk egyre nagyobb számban vesznek részt a tudományos diákkör munkájában, a fiatal oktatók jelentős része pedig előrehaladott PhD tanulmányokat folytat.

Tájékoztatni szeretnénk arról is a Tisztelt Olvasókat, hogy – fogadókészen a felmerült igényekre – a következő szemeszterben az eltelt 15 esztendő főbb eseményeit röviden – az egyes képzési központok által szerkesztett – összefoglaló különszám megjelentetését is tervezzük.

Addig is, talán most mindenkinek lesz lehetősége néhány hét pihenéssel megkoronázni a dolgozós hétköznapok során elért eredményeket és egyben felkészülni a következő szemeszter kihívásaira.

Végezetül örömmel tájékoztatjuk a Tisztelt Olvasókat, hogy jelen lapszámunktól kezdődően a kiadvány elektronikus formátumban is elérhető a [www.efk.pte.hu/osszekoto](http://www.efk.pte.hu/osszekoto) címen.

Kellemes nyarat kívánunk mindenkinek!

A Szerkesztőség

## Oklevél átadó ünnepség

A végzett okleveles ápolók diploma átadó ünnepségének megrendezésére került sor 2005. március 11-én. Az eseményhez méltó helyszín a Pécsi Tudományegyetem közelmúltban felújított épülete, a Rákóczi úti aula volt, mely festett üvegablakaival, és karzatával az ünnepélyes hangulatot emelve csodálatos élményt nyújtott a részt vevő végzősöknek és hozzátartozóiknak.

Az ünnepség során 58 végzős hallgatót avattak okleveles ápolóvá, általános szociális munkássá, diplomás ápolóvá, egészségbiztosítási szakemberré, gyógytornásszá és védőnővé. A végzősök nevében Szabó Ágnes okleveles ápoló búcsúzott.



**Tisztelt Főigazgató-helyettes Úr!**  
**Tisztelt Tanári Testület!**  
**Kedves vendégeink, diáktársaim!**

Hallgatótársaim nevében sok szeretettel köszöntöm Önöket ezen a jeles napon!

Ím, hát eljött az a nap is, amikor kezetekbe vehetitek kemény, kitartó munkátok gyümölcsét, a diplomát.

Most még megkönnyebbüléssel és örömmel tölt el benneteket a tudat, hogy nem kell többet a

vizsgák miatt éjszakákba nyúlóan tanulnotok, izgulni, vajon eleget készültetek, és hogy vajon milyen hangulatban lesz a vizsgáztató; de egyben búcsúznatok is kell csoporttársaiktól, barátaitoktól, a megszokott környezettől, de bízunk benne: nem örökre.

Vár ránk a nagybetűs élet, amelyet ezentúl mi alakítunk. Van, aki már állással rendelkezik, van, aki tovább tanul, és van, aki még csak most tervezi a jövőjét. A legfontosabb, hogy megtaláljuk a célunkat, és meg is tudjuk azt valósítani.

Ezúton szeretnék köszönetet mondani tanárainknak és oktatóinknak, hogy felkészítettek minket választott hivatásunk kihívásaira, valamint szereteteinknek, hogy támogatásuk és szeretetük végigkísért minket a főiskola, egyetem alatt.

Útravalóként fogadjátok sok szeretettel Bóka László: Ki van jelölve helyed című verséből kölcsönzött idézetet:

„Azért van síró, hogy vigasztald,  
És éhező, hogy teríts asztalt.  
Azért van seb, hogy bekösse kezed.  
Vak, elhagyatott azért van, hogy vezesd,  
Azért van annyi árva, üldözött,  
Hogy oltalmat leljen karod között.  
Azért roskadnak más vállalai, Hogy terhüket te  
segítsd hordani.  
Az irgalmat kinek fakasztják,  
A mélység felett van csak magasság.  
Ha más gyötrődik, vérzik, szenved,  
Azért van, hogy megtanulhasd, mennyi szeretet  
van benned.  
Ki vagy? Vigasznak, írnak szántak,  
Menedéknek, oszlopnak, szárnynak.  
Ki van jelölve a helyed, ne nyugodj, míg meg  
nem leled.”

A Kar vezetőségének nevében Dr. Illei György professzor úr mondott beszédet.



**Tisztelt Főigazgató - helyettes Asszony!**  
**Tisztelt Tanári testület!**  
**Tisztelt Vendégeink!**  
**Kedves Okleveles ápolók!**  
**Hölgyeim és Uraim!**

Egy francia mondás szerint: Partir, soit toujours un de mourir, azaz elmenni annyi, mint mindig egy kicsit meghalni. A mai nappal az Önök számára valami végetér, mert befejezték, ami miatt eddig együtt voltak egymással, az intézménnyel és velünk és elmennek, hogy megszerzett ismereteiket az emberek javára és a maguk hasznára kamatoztassák. Bizonyos vagyok abban, hogy - legalább is egy ideig - hiányozni fog életükből mindaz, ami ittlétük alatt Önöket egymással és velünk (vagy esetenként ellenünk) összefűzte.

De abban is bizonyos vagyok, hogy most már tudatosan érzik, sőt tudják mit is jelent a XXI. században az egészségügyben dolgozni. Különböző területeken dolgoznak majd, de az elvek azonosak. Ezeket szeretném az ápolók példáján át bemutatni.

Az ápolók tudják, hogy az ápolás tudomány és művészet. A tudás tanulással elsajátítható, annak

művészi alkalmazását is meg lehet tanulni. Ehhez próbáltunk meg az elmúlt másfél évben segítséget nyújtani és a záróvizsgák tanúsága szerint Önök nagyon eredményes éltek is ezzel a lehetőséggel.

A világ nálunk gazdaságilag és társadalmilag fejlettebb részén igazolódott, az EVSZ meg is fogalmazta, hogy „az orvostudomány eredményei teljes egészükben, maradéktalanul akkor érvényesülhetnek, ha azt magas szintű ápolás kíséri.” Az is bizonyossággá vált, hogy „az ápolás az egészség előmozdításának költséghatékony módja”. Befektetés az ápolásba annyi, mint befektetés egészségügybe. Minden egészségügyi ellátórendszer gerincét és tartóvázát a jól képzett ápolószemélyzet adja.” Ismeretes az is, hogy az ápolás és ápolók feladatai megváltoztak, jelentősen bővültek, úgy is kifejezhetném, hogy társadalmasultak, túlléptek a betegágyon, kiterjedtek az egészségügyi ellátás teljes spektrumára: az egészségfejlesztési prevenció, az otthoni, közösségi, alap-és szakellátási, a rehabilitációs, gondozási, palliatív folyamatokra. Az ápolók feladatává vált társaik, a jövőbeni ápolók, a betegek és kliensek, a hozzátartozók oktatása is. Ezen túlmenően az ápolóknak a tudományos kutatás módszereit is alkalmazni kell, hogy munkájukat bizonyítékokon alapuló eljárásokra alapozhassák. A szélesedő feladatok a képzés változását is szükségessé tették: rövid idejű képzést felváltotta a több éves felsőfokú szakképzés, főiskolai képzés, majd egyetemi képzés. Az ápolók alkalmassá váltak akár a legkorszerűbb orvosi technológia megértése, kezelése.

Ezzel párhuzamosan megnőtt az ápolói kompetencia, nem csupán az ismeret, de a jogosultság is, az ápolást törvények szabályozzák, megfogalmazódtak az ápolói etikai kódexek, saját szakmai szervezetekben zajlik az ápolók tevékenységének szabályozása. Széleskörűen kiterjedt az ápoláskutatás, megerősödött az önálló létjogosultságát bizonyította az ápolástudomány. Vagyis az ápolás a szó jogi értelmében is hivatássá vált, s partneri kapcsolat alakult ki az egészségügy többi hivatásával, így az orvosi hivatással is. A társadalmi méretekben pedig, tovább nőtt az ápolók megbecsülése és - kisebb mértékben ugyan, de anyagi elismertsége is. A XXI. század



ápolója tehát nemcsak ápol, de oktat, kutat, vezet és irányít is.

Mindezek a változások nem hagyták érintetlenül a hazai ápolás helyzetét sem. Rövid 12 év alatt a képzés igen gyorsan fejlődött szinte ma már eléri a fejlett világot, van törvény, etikai kódex, szakdolgozói kamara. Bevezetésre került a regisztráció, annak megújítását az ismeretek bővítéséhez kötötték. A tudomány - területek és tudományágak akadémiai meghatározása során az egészségtudomány, melynek része az ápolástudomány is, az orvostudományi és gyógyszerészi tudományággal együttesen képezi az orvostudományi tudományterületet. Ez hivatalos elismerése annak, hogy az ápolás tudományos alapokon álló, az orvostudománytól eltérő, kutatható, céljaiban mégis az emberi értékeket és az életet középpontba helyező szakterület. A hazai egészségügyi felsőoktatás elismerését mutatja, hogy az EU feltétel nélkül 7 hazai felsőfokú szakképzettséget ismer el. Ezek közül hat egészségügyi, köztük az ápolói. Ezek ellenére még nem alakult ki a vezető hivatásokkal a kívánatos partneri viszony, a régi porosz hierarchia még fojtogatja az egészségügyet, nem változott jelentősen a társadalmi elismerés és méltatlanul elégtelen az anyagi megbecsülés. *Suum cuique* követelné ma is Cicero (mindekinek a magáét).

Eddig még senki sem vállalta fel az egészségügy szükséges átalakítása során elkerülhetetlenül felmerülő érdekek sérelmekkel való megküzdés kockázatát, így az Önök felkészültsége jelenleg kellő mértékben még nem vagy csak részben kamatozhat. Az egészségügyben a szükséges változtatások, halogathatók, de nem elkerülhetők. A változás irányának meghatározásában az ápolóknak is rész kell venniük, elsősorban azoknak, akik felkészültségüknél fogva erre a legalkalmasabbak. Önökön is múlik, kikényszerítik-e a részvételt az egészségügy jövőjét és a változás irányát meghatározó döntések elkészítésében, és kérik-e, megnyerik-e ehhez a társadalom széleskörű támogatását. Mindazok a testületek, szervezetek és személyek, akik tehetnek az Önök elfogadtatása, a hierarchikus rendszerbe történő célirányos beillesztése, a korszerű ápolói kompetencia

meghatározása, az ápolói hivatás teljeskörű elismertetése, az ismereteik értékükön való hasznosítása és az ápolók döntés előkészítésébe történő bevonása érdekében, nagy felelősséget viselnek nemcsak az ápolók, de a magyar egészségügy iránt is.



### **Kedves Kolléganők és Kollégák! Tisztelt Okleveles Ápolók!**

Az egyetemi és főiskolai képzés célja a jövő számára olyan szakemberek képzése, akik képesek oktatói, kutatói és vezetői feladatokat is ellátni. A képzést felvállalók, így Önök is felelősséggel tartoznak a társadalommal szemben, hogy megszerzett és a későbbiekben folyamatosan bővítendő ismereteikre támaszkodva mindent megtegyenek a korszerű, a kliensek és betegek igényeit jó minőségben kielégítő szolgáltatások megszervezéséért, végzéséért, irányításáért, a színvonalas ápolóképzés működtetéséért és műveléséért, az ápoláskutatás fejlesztéséért. El kell fogadni, hogy *Per astra ad astra!* (göröngyös út vezet a csillagokig).

Engedjék meg, hogy amikor valamennyiüknek örömmel és tisztelettel gratulálok tanulmányaik sikeres befejezéséhez és köszöntöm Önöket az

egészségügy egyetemi végzettségű értelmiségiek körében, külön méltassam azokat, akik tanulmányaik munkavégzés, családi kötelességek egyidejű teljesítése mellett végezték: a levelező képzés résztvevőit. Nem mulaszthatom el tisztelettel köszönteni valamennyiük szüleit, hozzátartozóit, akik szeretete és támogatása jelentősen hozzájárult sikereikhez.

Ovidius szerint Exitus acta probat, azaz a tettet a vég igazolja. Önök a tetten túl vannak, a jövőben kell igazolniuk, hogy a tett elérte a kitűzött véget. Az út megnyílt, a felzárkózás sikere részben Önökön is múlik.

Kemény Zsigmond szerint: „Kitűnővé egy szerencsés perc alatt is válhatunk, hasznos emberré

a fáradtságos évek tesznek.” Azok a fáradtságos évek, melyek Önök előtt állnak s melyek munkával, az ismeretek életvégéig tartó bővítésével, mások tanításával, de mindenek előtt az emberek érdekében végzett tevékenységgel telnek. Már eddig is sokat tettek azért, hogy hasznos emberré váljanak s a legjobb úton haladnak, hogy a jövőben sikeresen végig járják ezt az utat. Már Vergilius megírta: Labor improbus omnia vincit (kemény munka mindent legyőz). Kívánok valamennyiüknek jó egészséget, türelmet és derűt a nehézségek elviseléséhez, munkájukban sok sikert és örömet, egyéni életükben sok boldogságot és (ami ugyancsak szükséges, de nem mindig elég) - sok szerencsét!

## **Gondolatok a PTE EFK XI. Kari TDK Konferenciájáról**



Ebben az évben a Pécsi Központ rendezte a Kar TDK konferenciáját 2005. ápr. 22-23-án az ÁOK tantermeiben és aulájában. Kisebb problémák, vagy csak vélt problémák ellenére a konferencia szervezeten, a programnak megfelelően zajlott le. Köszönet illeti mindezt a szervezőket és a Hallgatói Önkormányzatot. Összevetve a tavalyi, kaposvári konferenciával, az előadások száma nőtt. Sajnos, ugyanez nem mondható el az átlagos színvonalról. Bár hallottunk néhány nagyon szép előadást, a többségnél ismétlődnek a már

korábban is tapasztalt tartalmi és előadásbeli hibák. Szükséges lenne végre egy általános szemléletváltás. Örömmel tapasztaltuk, hogy néhány előadó állatkísérletes munkájáról számolt be. Tény, hogy ezekhez az elméleti háttérrel nem lehet fél- vagy egy év rendszeres munkájával sem megszerezni, de dicsérendő a hallgatók igyekezete. Annál furábbak az olyan, elsősorban oktatók részéről elhangzott hozzászólások, hogy "miért nem a megszokott területen végzett vizsgálatokat". Természetesen nehéz az értékelésnél egy ilyen munkát egy hagyományos kérdőíves felméréssel összevetni, de ez a bírálók problémája legyen. Évről-évre kiirthatatlanul ismétlődő hiányosság, hogy sok előadó az adatokból semmilyen konklúzióra nem jut. Még a fiatal oktatók előadásaiban is akadt erre példa. További jellemző hiba, hogy az adatok értékelése során nem végeznek statisztikai számításokat a vizsgálok, ennek ellenére ábráikon feltüntetnek valamit (MSD vagy MSE - az előadó maga sem tudja) és szignifikáns eltérésekről beszélnek. Persze itt is, és más területen is felmerül a témavezetők felelősége is. Nem szabadna olyan anyagot előadásra bejelenteni, ami még el sem készült. Vagy mivel magyarázható, hogy 13 előadó visszavonta a már bejelentett előadását, vagy csak egyszerűen nem



jött el? Mivel magyarázható, hogy az összefoglaló egyetlen adatot nem tartalmaz a végzett munkáról, csak általánosságokról szól? Mivel magyarázható, hogy a beküldött összefoglaló tele van magyartalanságokkal és helyesírási hibákkal? Pedig a témavezető neve ott szerepel az oldal alján! Vagy a hallgató meg sem mutatta a témavezetőjének, hogy mit küld el? Az előadások stílusáról elmondhatjuk, hogy van némi előrelépés, de vannak olyanok is, akik változatlanul csak felolvassák a magukkal hozott szöveget, vagy a kivetített anyagot. Pedig egy szabad előadás sokkal hatásosabb lenne. Végül berzenkedésre adhat okot az is, ha egy szakterület egyik központból érkezett zsűritagjai kérdéseikkel vizsgáztatják a másik központból érkezett előadókat. És még egy. A szakirodalom nem helyettesíthető a hálózatról összeszedetett, nem szaksajtóból származó információkkal.

Úgy vélem, érdemes lenne egyszer a témavezetőkkel egy megbeszélést tartani, ahol megvitátnánk, mit kellene tennünk – kitartóan és

engedelmények nélkül – annak érdekében, hogy a TDK munka ne csak a nevében legyen tudományos. Ha a doktori iskola megalapozása és a jövő oktatóinak a kiválasztása a célunk, akkor legalább ezen a területen a minőségre is hangsúlyt kell helyeznünk. Közös célunk, hogy összefogással és egyetértéssel segítsük azokat a hallgatókat, akik valóban kedvüket lelik a TDK munkában.

Köszönetet mondok azoknak a zsűritagoknak, akik egy-egy szekció befejezése után véleményt mondtak az elhangzottakról, s amik alapján - hozzátéve a magam tapasztalta dolgokat is - a fentieket megírhattam. Nem a jóról és sikeresről írtam, mert véleményem szerint az a természetes, s a legjobbak az elismerést és a díjakat megkapták. Remélem, hogy az ő teljesítményük lesz a példamutató a jövő diákköröse számára.

Az alábbiakban a konferencia jegyzőkönyvét és a díjazottak névsorát olvashatják.

Prof. Dr. Hartmann Géza  
főiskolai tanár  
EFK TDK elnöke

## A TDK Konferencia adatai

I. Bejelentett előadások száma szekciónként:

1. Diplomás Ápoló szak: 26
2. Egészségbiztosítási és általános szociális munkás szak: 15
3. Diagnosztikai képalkotó szak: 9
4. Védőnő szaknő szak: 15
5. Egészségtanár szak: 8
6. Orvosdiagnosztikai és Laboratóriumi analitikus szak: 12
7. Szülésznő szak: 10
8. Dietetikus szak: 12
9. Gyógytornász szak: 19

II. Bejelentett előadások száma összesen: 126  
Elhangzott előadások száma összesen: 113  
Visszalépett: 13 fő

III Szekciók száma: 9

IV. Díjazottak száma: 59

Ebből: Helyezettek: 35  
Különdíjasok: 24

V. Díjazottak képzési központonként (helyezettek és különdíjasok):

Kaposvári KK: 9 + 4	összesen: 13
Pécsi KK: 15 + 12	összesen: 27
Szombathelyi KK: 8 + 6	összesen: 14
Zalaegerszegi KK: 3 + 2	összesen: 5

VI. Témavezetők száma: 102 fő

## XI. Kari TDK Konferencia helyezettjei

### I. DIPLOMÁS ÁPOLÓ SZAK

#### 1. Trischlerné Hantos Gabriella III.

Pécsi Képzési Központ, Diplomás Ápoló Szak

*A mérleg két oldala ... mennyire jó az időpontos előjegyzés  
a betegek számára a felnőtt háziorvosoknál?*

Témavezető: Kriszbacher Ildikó főiskolai adjunktus

#### 2. Királyné Erős Szilvia IV.

Pécsi Képzési Központ, Diplomás Ápoló Szak

*Az egészségügyi dolgozók tájékozottsága a szervtranszplantáció  
témakörben*

Témavezető: Sasváriné Bojtor Anna főiskolai adjunktus

#### 2. Kószás Szilvia IV.

Szombathelyi Képzési Központ, Diplomás Ápoló Szak

*Az enterális táplálás ápolási problémái, alkalmazott eszközök a  
modern gyógyászatban*

Témavezető: Németh Gyuláné főiskolai adjunktus,

Gombásné Judith Magdolna osztályvezető főnövér

#### 3. Csókás Norbert II.

Pécsi Képzési Központ, Ápoló Szak

*Plazma prolaktin és endothelin-1 ritmus patkányban*

Témavezető: Oláh András főiskolai adjunktus,

Dr. Józsa Rita egyetemi docens

#### 3. Honti Levente II.

Pécsi Képzési Központ, Ápoló Szak

*Kortikoszteron circadián és infradián ritmusa patkányban*

Témavezető: Oláh András főiskolai adjunktus,

Dr. Józsa Rita egyetemi docens

## II. EGÉSZSÉGBIZTOSÍTÁSI ÉS ÁLTALÁNOS SZOCIÁLIS MUNKÁS SZAK

### 1. Bíró Dániel IV.

Szombathelyi Képzési Központ, Általános Szociális Munkás Szak  
*A családon belül elkövetett bántalmazás felismerése és lehetséges  
megoldási lehetőségei a szociális munkás szemével*

Témavezető: Wágner Lászlóné főiskolai adjunktus

### 2. Domján Péter IV.

Zalaegerszegi Képzési Központ, Egészségbiztosítási Szak  
*Információs stratégia az egészségbiztosításban*

Témavezető: Fekete Sándorné főiskolai adjunktus

### 3. Bedő Éva IV.

Szombathelyi Képzési Központ, Általános Szociális Munkás Szak  
*A képernyő bűvöletében. A szociális munkás lehetőségei a televízió romboló  
hatásának csökkentésében.*

Témavezető: Dr. Lazáry Györgyné főiskolai adjunktus

## III. DIAGNOSZTIKAI KÉPALKOTÓ SZAK

### 1. Kelemen Kornél I. – Lukács Lászlóné II.

Kaposvári Képzési Központ, Diagnosztikai Képző Szak  
*A digitális képalkotás és a PACS hatásai az oktató kórházi gyakorlatban*

Témavezető: Dr. Horváth Gyula osztályvezető főorvos

### 2. Beczők Bernadett II.

Kaposvári Képzési Központ, Diagnosztikai Képző Szak  
*Képző eljárások szerepe a vascularis intervenciós beavatkozások  
tervezésében és nyomonkövetésében*

Témavezető: Dr. Nagy Gyöngyi osztályvezető főorvos

### 3. Cseri Zsolt I.

Kaposvári Képzési Központ, Diagnosztikai Képző Szak  
*Virtuális CT-képző Siemens Somatom Sensation 4 készülékkel*

Témavezető: Dr. Volant Márta szakorvos

#### IV. VÉDŐNŐ SZAK

##### 1. Bagi Tünde IV.

Pécsi Képzési Központ, Védőnő Szak

*A védőnő preventív szerepe a koraszülés kivédésében*

Témavezető: Dr. Adamovich Károly egyetemi docens

Betlehemné Tóth Éva ápolási igazgató helyettes

##### 2. Oroszi Renáta IV.

Kaposvári Képzési Központ, Védőnő Szak

*Gyászban lenni. A védőnők munkája a perinatális gyász feldolgozásában*

Témavezető: Bodosi Tamásné dr. főiskolai docens

##### 3. Kiss Renáta IV.

Szombathelyi Képzési Központ, Védőnő Szak

*Sérült gyermek a családban, társadalmi megítélés és lehetőségeik*

Témavezető: Dr. Grasselly Magdolna neurológus főorvos

#### V. EGÉSZSÉGTANTANÁR SZAK

##### 1. Krémerné Németh Hajnalka III.

Pécsi Képzési Központ, Egészségtanár Szak

*A tuberkolózis megbetegedések történeti vizsgálatának jelentősége a mai megbetegedések vonatkozásában*

Témavezető: Dr. Málovics Ilona szaktanácsadó,

Dr. Tigyi Zoltánné főiskolai adjunktus

##### 2. Széplábi Judit III.

Pécsi Képzési Központ, Egészségtanár Szak

*A pedagógus lehetőségei a pszichoaktív anyag használat megelőzésében*

Témavezető: Dr. Tigyi Zoltánné főiskolai adjunktus

##### 3. Müller Erzsébet III.

Pécsi Képzési Központ, Egészségtanár Szak

*Egészségfejlesztés, közösségfejlesztés*

Témavezető: Dr. Kovács Éva főosztályvezető

Dr. Tigyi Zoltánné főiskolai adjunktus



**VI. ORVOSDIAGNOSZTIKAI és LABORATÓRIUMI ANALITIKUS SZAK****1. Tihanyi Gyöngyi IV.**

Kaposvári Képzési Központ, Orvosdiagnosztikai és Laboratóriumi Analitikus Szak  
*A thrombocyta aggregometria jelentősége a thrombocytaaggregáció-gátló kezelés hatásának felmérésében*

Témavezető: Dr. Kollár Balázs főorvos

Dr. Mészáros Katalin rezidens orvos

**2. Hajdú Viktória IV.**

Kaposvári Képzési Központ, Orvosdiagnosztikai és Laboratóriumi Analitikus Szak  
*Bakteriális endotoxin meghatározás LAL reakción alapuló módszerekkel*

Témavezető: Dr. Nagy Zsuzsanna osztályvezető

**2. Kenyeres Krisztina IV.**

Kaposvári Képzési Központ, Orvosdiagnosztikai és Laboratóriumi Analitikus Szak  
*A vashiányos anaemia laboratóriumi diagnosztikája*

Témavezető: Dr. Horváth Éva főorvos

**3. Bicsák Eszter IV.**

Kaposvári Képzési Központ, Orvosdiagnosztikai és Laboratóriumi Analitikus Szak  
*Vastagbél-daganatok szűrési és diagnosztikai lehetőségei*

Témavezető: Dr. Kovács Zsuzsanna főorvos

**3. Ruzsányi Józsefné IV.**

Kaposvári Képzési Központ, Orvosdiagnosztikai és Laboratóriumi Analitikus Szak  
*Időskorú betegek pajzsmirigyműködés vizsgálata*

Témavezető: Prof. Dr. Fekete Mátyás főiskolai tanár

**VII. SZÜLÉSZNŐ SZAK****1. Schwahoferné Horváth Katalin II.**

Szombathelyi Képzési Központ, Szülész nő Szak

*Tartós kórházi kezelés psychés szempontjai terhespatológiai esetek kapcsán*

Témavezető: Dr. Turay András tudományos munkatárs, szülész – nőgyógyász főorvos

**2. Poller Mária II.**

Szombathelyi Képzési Központ, Szülész nő Szak

*Szűrővizsgálatok a terhesség alatt, különös tekintettel a Streptococcus szűrésre*

Témavezető: Dr. Horváth Boldizsár főorvos, főiskolai tanár

**3. Horváth Istvánné II.**

Szombathelyi Képzési Központ, Szülésznő Szak

*A méhen belüli retardáció*

Témavezető: Dr. Koppány Csaba szülész – nőgyógyász adjunktus

**3. Kovács Enikő II.**

Szombathelyi Képzési Központ, Szülésznő Szak

*A szülésznő megfigyelései és tapasztalatai a Népegészségügyi program*

*keretében végzett méhnyakrák-szűrés eredményességéről és kudarcairól*

Témavezető: Dr. Kneffel Pál osztályvezető főorvos

**VIII. DIETETIKUS SZAK**

**1. Huncsik Anita IV.**

Pécsi Képzési Központ, Dietetikus Szak

*Székrekedés előfordulása és kezelése általános iskolások körében*

Témavezető: Bonyárné Müller Katalin főiskolai docens

**2. Virág Viktória IV.**

Pécsi Képzési Központ, Dietetikus Szak

*Daganatos fogyás és dietoterápiája*

Témavezető: Dr. Nádasi Edit egyetemi tanársegéd

**3. László Bernadett (végzett)**

Pécsi Képzési Központ, Dietetikus Szak

*Gliadinmentes kenyerek, péksütemények készítésének lehetőségei*

Témavezető: Bonyárné Müller Katalin főiskolai docens

**3. Csordás Hajnalka IV.**

Pécsi Képzési Központ, Dietetikus Szak

*Különböző teák tein tartalmának összehasonlító vizsgálata*

Témavezető: Marton Krisztina főiskolai tanársegéd

**IX. GYÓGYTORNÁSZ SZAK**

**1. Pálfi Tímea IV.**

Pécsi Képzési Központ, Gyógytornász Szak

*Statikus és dinamikus egyensúly vizsgálata stabilométerrel a terhesség időszakában*

Témavezető: Prof. dr. Bódis József egyetemi tanár

Hock Márta főiskolai tanársegéd

**2. Katinszki Ildikó IV.**

Pécsi Képzési Központ, Gyógytornász Szak

*A ritmikus gimnasztika hatásai és következményei*

Témavezető: Dr. Than Péter egyetemi adjunktus

Beke Alíz főiskolai tanársegéd

**2. Kóré Eszter IV.**

Zalaegerszegi Képzési Központ, Gyógytornász Szak

*A hiperaktív gyermekek játékerápiája*

Témavezető: Borbélyné dr. Török Mária főiskolai adjunktus

**3. Máté Szilvia IV.**

Pécsi Képzési Központ, Gyógytornász Szak

*Az aseptikus csontnecrosisok gyógytornász szemmel  
(különös tekintettel a Perthes-betegségre)*

Témavezető: Prof. dr. Kráncz János, egyetemi tanár

Beke Alíz főiskolai tanársegéd

**3. Ónodi Melinda IV.**

Zalaegerszegi Képzési Központ, Gyógytornász Szak

*A számítógépes munka egészségügyi kérdései*

Témavezető: Bogáné Fatér Zsuzsanna főiskolai docens

Fekete Sándorné főiskolai adjunktus



## A Hallgatói Önkormányzat Különdíjai

### GYÓGYTORNÁSZ SZAK:

#### **Nagy Adél III.**

Pécsi Képzési Központ, Nappali Tagozat

*Discussherniás beteg konzervatív kezelése és a terápia hatékonyságának vizsgálata a Zebris Win Spine rendszerrel*

Témavezető: Járomi Melinda

### DIAGNOSZTIKAI KÉPALKOTÓ SZAK:

#### **Bell Barbara II.**

Kaposvári Képzési Központ, Levelező Tagozat

*Digitális radiológia*

Témavezető: Dr. Barta Miklós

### ORVOSDIAGNOSZTIKAI és LABORATÓRIUMIANALITIKUS SZAK:

#### **Tihanyi Gyöngyi IV.**

Kaposvári Képzési Központ, Nappali Tagozat

*A thrombocyta aggregometria jelentősége a thrombocytaaggregáció-gátló kezelés hatásának felmérésében*

Témavezető: Dr. Kollár Balázs, Dr. Mészáros Katalin

### EGÉSZSÉGTANTANÁR SZAK:

#### **Gabara Krisztina III.**

Pécsi Képzési Központ, Nappali Tagozat

*A korszerű táplálkozás és az egészség megőrzésének összefüggése, társadalmi jelentőségük*

Témavezető: Laborczy Ottóné

### EGÉSZSÉGBIZTOSÍTÁSI ÉS ÁLTALÁNOS SZOCIÁLIS MUNKÁS SZAK:

#### **Horváth Anikó IV.**

Szombathelyi Képzési Központ, Nappali Tagozat

*Zala megyei pártfogó felügyelet bemutatása szociális munkás szemmel*

Témavezető: Wágner Lászlóné



**DIPLOMÁS ÁPOLÓ SZAK:****Csókás Norbert II.**

Pécsi Képzési Központ, Levelező Tagozat  
*Plazma prolaktin és endothelin-1 ritmus patkányban*

Témavezető: Oláh András, Dr. Józsa Rita

**VÉDŐNŐ SZAK:****Kovács Anikó IV.**

Szombathelyi Képzési Központ, Nappali Tagozat  
*Egy jobb élet reményében („Hivatásos” nevelőszülőségről)*

Témavezető: Dr. Asbóth Mária

**SZÜLÉSZNŐ SZAK:****Bódás Szilvia II.**

Szombathelyi Képzési Központ, Levelező Tagozat)  
*A családközpontú szülészet megvalósulása Székesfehérváron*

Témavezető: Dr. Bata Barnabás

**DIETETIKUS SZAK:****László Bernadett (végzett)**

Pécsi Képzési Központ, Nappali Tagozat  
*Gludinmentes kenyerek, péksütemények készítésének lehetőségei*

Témavezető: Bonyárné Müller Katalin

**TOVÁBBI KÜLÖNDÍJAK****GYÓGYTORNÁSZ SZEKCIÓ Különdíjai:****Csike Noémi IV.**

Pécsi Képzési Központ, Gyógytornász Szak  
*Sportolók vállának vizsgálata és eredményei*

Témavezető: Dr. Szabó István egyetemi tanársegéd  
Leidecker Eleonóra főiskolai tanársegéd

**Kelemen Tamás III.**

Pécsi Képzési Központ, Gyógytornász Szak  
*A krónikus derékfájdalmakban szenvedő és az egészséges populáció gerincmozgásainak összehasonlítása Zebris CM-HS ultrahangbázisú mozgásanalizátor segítségével*

Témavezető: Beke Alíz főiskolai tanársegéd  
Dr. Domán István egyetemi adjunktus  
Prof. dr. Kráncz János egyetemi tanár

A FIZIOTERÁPIÁS INTÉZET Különdíjai:

**Kóczyán Viktória III.**

Zalaegerszegi Képzési Központ, Gyógytornász Szak  
*Fizioterápia az állatgyógyászatban*  
*A tacsókóbénulás fizioterápiája egy eset kapcsán*

Témavezető: Tóth Klára gyógytornász

Dr. Matyovszky Balázs állatorvos

**Kusztor István IV.**

Pécsi Képzési Központ, Gyógytornász Szak  
*Neurotenszin hatása a fájdalomra és a tanulásra patkányokon*

Témavezető: Prof. dr. Hartmann Géza főiskolai tanár

Györke Eszter IV. éves orvostanhallgató

**Cselédes Katalin IV.**

Pécsi Képzési Központ, Dietetikus Szak  
*Az étkezési szokások és az ételkészítés törvényei az Ószövetségben*

Témavezető: Fejős Szilvia főiskolai tanársegéd

**Bódás Szilvia II.**

Szombathelyi Képzési Központ, Szülésznő Szak  
*A családközpontú szüléset megvalósulása Székesfehérváron*

Témavezető: Dr. Bata Barnabás szülész-nőgyógyász szakorvos

**Puppi Barbara Katalin IV.**

Zalaegerszegi Képzési Központ, Egészségbiztosítási Szak  
*Az „önkéntes kölcsönös egészségpénztárak”, mint az öngondoskodás egyik új típusa*

Témavezető: Dr. Kóti Tamás főosztályvezető helyettes

**Mogyorósiné Mészáros Gabriella (végzett)**

Szombathelyi Képzési Központ, Általános Szociális Munkás Szak  
*A szociális munkások speciális feladatai az idősek otthonában*

Témavezető: Dr. Lazáry Györgyné főiskolai adjunktus

MAGYAR RADIOLÓGUS TÁRSASÁG Különdíja:

**Lukács Gábor I.**

Kaposvári Képzési Központ, Diagnosztikai Képző Szak  
*Multislice CT vizsgálatok*

Témavezető: Dr. Bajzik Gábor szakorvos

A MAGYAR GYÓGYTORNÁSZOK TÁRSASÁG Dél-Dunántúli Szervezetének Különdíja:

**Wlahovszky Elvira IV.**

Pécsi Képzési Központ, Gyógytornász Szak

*A cerebral paresis következtében kialakult térdízület flexios contractura sebészi kezelését követő postoperatív physiotherapia jelentősége*

Témavezető: Prof. dr. Kránicz János egyetemi tanár

Beke Alíz főiskolai tanársegéd

MAGYAR EGÉSZSÉGÜGYI SZAKDOLGOZÓI KAMARA Megyei Szervezetének Különdíja:

**Aradán Attiláné II.**

Pécsi Képzési Központ, Okleveles Ápoló Szak

*Nasojejunális szondán keresztüli mesterséges enterális táplálás acut pancreatitis esetén*

Témavezető: Betlehem József főiskolai docens

A MAGYAR VÉDŐNŐK EGYESÜLETÉNEK Különdíjai:

**Simon Judit IV.**

Szombathelyi Képzési Központ, Védőnő Szak

*A premenstruális diszfóriás szindróma előfordulása szakközépiskolások, főiskolások, valamint 25 év feletti nők körében*

Témavezető: Dr. Turay András tudományos munkatárs, szülész – nőgyógyász főorvos

**László Melinda IV.**

Pécsi Képzési Központ, Védőnő Szak

*A védőnő szerepe a felnőttkori szív- és érrendszeri megbetegedések gyermekkori prevenciójában*

Témavezető: Fekete Gáborné megyei vezető védőnő

A BARANYA MEGYEI ÖNKORMÁNYZAT Különdíja:

**Ratting Tímea II.**

Pécsi Képzési Központ, Egészségtantanár Szak

*Az elmúlt 50 év változása a pedagógus-társadalomban*

Témavezető: Dr. Tigyi Zoltánné főiskolai adjunktus

KAPOSVÁRI EGÉSZSÉGÜGYI FELSŐOKTATÁSÉRT ALAPÍTVÁNY Különdíja:

**Murai Viktória IV.**

Kaposvári Képzési Központ, Orvosdiagnosztikai és Laboratóriumi Analitikus Szak

*A petefészkek daganatok diagnosztikai lehetőségei*

Témavezető: Dr. Kovács Zsuzsanna főorvos

## **Fiatal oktatók szekció előadóinak absztraktjai**

**Beke Alíz**

főiskolai tanársegéd

PTE EFK Fizioterápiás Intézet

### **A veleszületett lábdeformitásoktól a szerzett lábproblémáig**

A láb mozgásszervi megbetegedései a lakosság jelentős százalékát érintik, közülük a statikai lábdeformitások valóságos népbetegségnek tekinthetők.

A lábélváltások fájdalmat, a fájdalom munkakedvhiányt, teljesítménycsökkenést okoz, és a kezdetben kismértékű deformitásból cipőviselési nehézségek, és súlyos következmények lehetnek, lesznek.

A láb felépítése a test egyik legbonyolultabb struktúrája, ugyanakkor a legelhanyagoltabb is.

Ezért célom ismertetni a veleszületett és szerzett lábdeformitások kezelése során fellépő gyógytornász teendőket, illetve kihangsúlyozni annak fontosságát.

A veleszületett lábdeformitások esetében nagy jelentősége van a minél korábban és minél hatékonyabban végzett terápiának. Ennek keretében ismertetem a dongaláb, a sajkaláb, a mászó- illetve a sarlóaláb deformitását és a kezelésében betöltött szerepünket. Majd a szerzett lábdeformitások tárgyalása során a prevenció jelentőségét hangsúlyoznám. A „láb fontosság” feltételezésének igazolására vagy elvetésére a gyógytornász hallgatók körében végzett vizsgálataimmal keresem a választ.

Végül feltételezem a téma iránti érdeklődés felkeltésével, hogy a kevésbé fontosnak vélt terület nagyobb szerepet kap a későbbiekben.

**Deutsch Krisztina**

főiskolai tanársegéd

PTE EFK Pécsi Képzési Központ

### **Pedagógia a védőnői munkában**

A nevelés nem csupán a gyermek fejlesztésének, alakításának a folyamata, hanem a felnövekvő és a felnőtt személyisége is. Ezért van óriási jelentősége, hogy a védőnő -az élet szenzitív és kritikus időszakában, és ezen kívül is- miként tud hatni a várandósra, az újdonsült anyára és apára, a nagyszülőkre, és általuk a gyermek értelmi, érzelmi és szociális fejlődésére. Elnézve elidegenedő társadalmunkat, a szenvedélybeteg és antiszociális felnőttek, valamint a lelkileg sérült és bántalmazott gyermekek egyre növekvő táborát – a mi szerepünk és felelősségünk is egyre nagyobb e negatív irányú folyamatban. A pedagógiatudományon belül elsősorban a nevelélmélet és az oktatélmélet felhalmozott és rendszerezett ismeretei segítik a védőnők tevékenységét. A nevelélmélet a mindennapi családgondozó munkában, az oktatélmélet az óvodai, iskolai valamint a közösségi egészségfejlesztésben van segítségünkre. Mivel a társadalmi változások a családok életét is gyökeresen átalakították, ezért a megváltozott társadalmi igényekhez igazodva a védőnői munkában is új prioritásokat kell meghatározni.

Az új irányhoz pedig elsősorban a modern pszichológiára alapozott pedagógia, a mentálhigiene, a krízisprevenció és intervenció tartoznak.



**Karamánné Pakai Annamária** főiskolai tanársegéd,  
**Dér Anikó** tudományos segédmunkatárs  
PTE EFK Zalaegerszegi Képzési Központ

### **Ápolók nőgyógyászati szűrővizsgálathoz való viszonya**

Az egész világon nő a rosszindulatú daganatos megbetegedések gyakorisága. Hazánkban is a halálozási statisztika második helyét foglalják el. Magyarországon évente kb. 30-35 000 ember hal meg rosszindulatú betegségben. Ebből az emlőrákot is beszámítva közel 5000-re tehető a női rosszindulatú daganatokból eredő mortalitás. Hazánk ezzel a statisztikával világelső.

Korábbi kutatási eredményeink alapján megállapítottuk, hogy egyre kevesebb a nőgyógyászati szűrővizsgálaton megjelent rákveszélyes korú nők száma. Bár a nők jelentős része végez emlő-önvizsgálatot, az önszűréssel kapcsolatos ismereteik csak részben kielégítőek. Úgy gondoljuk, hogy a nővérek helyzetüknél, betegekhez fűződő, közvetlen kapcsolatuknál fogva mindenki másnál eredményesebben képesek szolgálni, megmagyarázni a szűrővizsgálatok jelentőségét. Ezért legújabb kutató munkánk során arra kerestük a választ, hogy az egészségügyi dolgozók és ápoló hallgatók-szakmai ismeretük birtokában- nőgyógyászati szűrővizsgálatokon rendszeresen megjelennek-e, végeznek-e önvizsgálatot, problémájuk esetén mikor fordulnak orvoshoz, és szerepet vállalnak-e a rákszűréssel kapcsolatos egészségnevelő munkában.

A mintát PTE EFK Zalaegerszegi Képzési Központ ápoló hallgatói és a Zala Megyei Kórház nővérei közül véletlenszerűen kiválasztott 100 ápolónő képezte. Az adatokat kérdőívvel gyűjtöttük össze.

#### **Póka Szilvia**

gyógytornász, főiskolai tanársegéd  
PTE EFK Zalaegerszegi Képzési Központ  
Gyógytornász Szak

### **Parkinson-kóros betegek gondozóprogramja**

**Bevezetés:** A Zala Megyei Kórház neurológiai ambuláns ellátása 150 Parkinson-kóros páciens tart számon. A Neurológiai Osztályon többnyire az akut állapotban lévő parkinsonos betegek gyógykezelése történik, de megoldásra várt az idiopathiás, jobb stádiumú kórképpel rendelkező személyek gyógyszeres terápiáját kiegészítően a gondozóprogram beindítása.

**Célkitűzés:** A rendszeres mozgásterápia szükségességének, hatékonyságának bizonyítása.

**Módszer:** A gondozóprogram tömör ismertetése, hangsúlyozva a Parkinson-kóros betegek tüneteire adaptált csoportos gyógytorna sajátosságait. Megváltozott életmódjukkal kapcsolatos problémák közös megbeszélése, hasznos információk nyújtása, a hétköznapi tevékenységek kivitelezését segítő, megkönnyítő segédeszközök bemutatása, kipróbálása.

**Eredmények:** A tünet-specifikus tesztek, a funkcionális skálák összesített eredményei tájékoztatnak a motoros, vegetatív, kognitív funkciók változásáról.

**Összegzés:** A programfoglalkozások a progresszió mértékét befolyásolhatják, ennek ismerete viszont a gyógytornász által elvégzett funkcionális felmérő vizsgálatokkal realizálható. Következtetésként levonható, hogy Parkinson-kóros pácienseknél nemcsak az intenzív ellátásnak, hanem a gondozóprogramoknak is van létjogosultságuk.

**M. Szabolcs<sup>1</sup>, E. Mák<sup>2</sup>, E. Bodnár<sup>2</sup>, J. Frank<sup>2</sup>, S. Armbruszt<sup>1</sup>, I. Szabolcs<sup>2</sup>, M. Figler<sup>1</sup>**

1: PTE-EFK Képzési Központ, Humán Táplálkozástudományi és Dietetikai Intézet

2: Semmelweis Egyetem Egészségügyi Főiskolai Kar, Dietetikai Tanszék

### **Dietetikus hallgatók életmódi szokásainak összehasonlító elemzése**

Magyarországon a dietetikus jelentős szerepet tölt be a népegészségügy formálásában, szerepe van a klinikai team munkában, az ételmezésvezetésben és az egészségnevelésben is.

Hazánkban már számos felsőfokú oktatási intézményben megvizsgálták a hallgatók életmódbeli szokásait. Jelen kutatásunk célja volt felmérést végezni a dietetikus hallgatók körében is.

A vizsgálatot saját fejlesztésű kérdőívvel végeztük, amely 23 kérdésből állt. A kiosztott 330 kérdőív közül 291 kiértékelhető érkezett vissza, amelyeket összehasonlító statisztikai módszerrel értékeltünk ki. Pécsen a diákok saját egészségi állapotukat átlagosnak, míg Budapesten a diákok több mint fele jónak ítéli meg. A főiskolai hallgatók rendszeresen sportoltak tanulmányaik megkezdése előtt, a jelenlegi állapot a rendszeres testmozgás csökkenését mutatja. A főiskola alatt, mióta hallgatóként tanul az étkezésről a pécsi diákok 1/3-ánál, a budapesti diákok több mint felénél változtak a táplálkozási szokások, gyakran negatív irányban.

Összegzésként megállapítható, hogy az egészségügyi főiskolai hallgatók táplálkozási és életmódbeli szokásaiban fellelhetők a magyar néptáplálkozás általános hibái. Kutatásaink szerint nem mutatható ki szignifikáns különbség a budapesti és vidéki diákok szokásai között. Az eredmények felhívják a figyelmet arra, hogy ebben a képzésben nagyobb hangsúlyt kell kapnia az egészségtudatos oktatásnak, hogy a végzett dietetikusok betölthessék egészségnevelő szerepüket.

**Tigyi Zoltánné**

főiskolai adjunktus

PTE EFK Pécsi Képzési Központ

Alkalmazott Egészségtudományi Intézet

Biostatistikai és Egészségtügyi Informatikai tanszék

### **Egészségi állapotok a pécsi óvodákban a XX. Század első felében**

Egészségügyi kultúránk része az általános kultúrának, így minden kor, minden nép jellemezhető egészségügyi törekvései által. A huszadik század elején, Magyarországon működő egészségneveléssel foglalkozó szakemberek jelentős munkát végeztek annak ellenére, hogy mind anyagi, mind egyéb szempontból nem volt ideális helyzetük.

Előadásomban, az 1930-as években megjelenő gondolkodás váltás, azaz - a megelőzés konkrét példáját szeretném bemutatni. Talán ennek is köszönhetjük, hogy az országban egyedül álló módon, Pécsen készült el egy felmérés, mely Pécs város óvodás gyermekeinek egészségi állapotát mutatja be. A vizsgálatokat Dr. Eöry László budapesti gyermekorvos végezte el 1932–33-as tanévben. A vizsgálati szerinti „az iskolás kornak betegségei oka már óvodában megtalálható és a betegségek, fogyatékoságok megegyeznek az iskolában észlelt adatokkal.” Korábban kiszűrhetők lennének a hiányos testi fejlettségűek, mely sok betegséggel melegegyeznek.

E vizsgálatot kívánom bemutatni, melyben nem csak a betegségek fajtáját, előfordulását veszi figyelembe a szerző, hanem jelentős szerepet tulajdonít a szociális tényezőknek is.



## **Köszönet a XI. Kari TDK Konferencia támogatóinak!**

Baranya Megyei Közgyűlés

Magyar Gyógytornászok Társaságának Regionális Szervezete

Magyar Védőnők Egyesületének Regionális Szervezete

Magyar Radiológus Társaság

A Kaposvári Egészségügyi Felsőoktatásért Alapítvány

Erhard Sport International

Thera – Team Kft

Medicoproject Kft

Thermal Hotel Gyógycentrum Harkány

Vörös Autóház

Antónia Spinning Club

PTE EFK Hallgatói Önkormányzat

Magyar Egészségügyi Szakdolgozói Kamara Megyei Szervezet

PTE EFK Fizioterápiás Intézet

PTE ÁOK Dékáni Hivatal

## Külügyi Hírek

1. Az Erasmus pályázat 2005. április 18-ra módosított határidejével történő kiírást követően a pályázat végső elbírálásához szükséges angol nyelvű szóbeli meghallgatás időpontja 2005. április 29-én lesz a PTE EFK Pécsi Képzési Központ Rét utcai épületének I. emeleti II. számú tantermében 10 óra 30 perces kezdettel. A hagyományoknak megfelelően az általános szociális munkás hallgatók szóbeli meghallgatása ebben az évben is a Szombathelyi Képzési Központban történik, míg az ápoló, dietetikus, gyógytornász és védőnőhallgatók Pécsen tehetnek tanúbizonyosságot a külföldi tartózkodáshoz elengedhetetlen nyelvtudásról.

2. Az Erasmus oktatói mobilitási program keretében, és az intézmények közötti együttműködés erősítése érdekében 2005. április 17. és 20. között a Pécsi Képzési Központban karunk vendége volt Christine Tornvall és Lisbeth Jönsson, a svédországi Lund University két oktatója. A Lundi Egyetem Orvostudományi Karán belüli Ápoló szakterületről érkezett oktatók rövid pécsi tartózkodásuk során meglátogatták a Kerpel-Fronius Ödön Gyermekegészségügyi Centrumot, a Szülészeti és Nőgyógyászati Klinika Neonatális Intenzív Centrumát, valamint a PTE OEC Traumatológiai Központját. A fenti intézmények látogatása során vendégeink megnézheték, hogy milyen területre tudunk betekintést biztosítani az Erasmus program keretében karunkra érkező hallgatóik számára. A hivatalos program mellett rövid belvárosi séta keretében láthatták a mediterrán hangulatok városának főbb nevezetességeit, valamint egy villánykövesdi vacsora keretében megkóstolhatták a Pécshez közeli borvidék terméséből készült csodálatos ízeket.

3. Karunk képviseltette magát a Coehre 2005. évben megrendezett konferenciáján, melyre március 30. és április 2. között került sor a Semmelweis Egyetem Egészségügyi Főiskolai Karának budapesti, Vas utcai épületében.

A Coehre szó a Consortium of institutes of Higher Education in Health and Rehabilitation in Europe névből adódik.

A konzorciumot az Európai Unió támogatásával és az Erasmus program keretében alapították egy 8 egészségügyi és rehabilitációs felsőoktatási intézmény részvételével megrendezett kongresszuson Gentben (Belgium), 1990 februárjában.

A konzorcium központja Gentben van, 1992-től a belga törvények alapján non-profit szervezetként működik. A 2004-es évi taglétszám szerint már 15 európai ország 44 egészségügyi felsőoktatási intézménye tagja a szervezetnek, melynek adminisztrációs központja a belgiumi Hasseltben található.

A konzorciumot azzal a meggyőződéssel alapították, hogy az egészségügyi szakterületen folyó felsőoktatás minősége és fejlesztése a nemzetközi együttműködés révén javulni fog, és többek között ez által a tagintézmények oktatási tevékenysége egyfajta nemzetközi / európai dimenziót is nyer.

A Coehre olyan felsőoktatási intézményeket tömörít, melyek egészségüggyel, rehabilitációval foglalkoznak, valamint együttműködésre, tapasztalatcserére ad lehetőséget.

Céljai közé tartozik elősegíteni:

- az ezután kifejlesztésre kerülő tantervek minőségi megerősítését,
- oktatási programok kölcsönös elismerését,
- tagszervezetek közötti oktató- és hallgatócserét,
- közös oktatásminőségi standardok elfogadását,
- kreditek elismerését,
- közös programok kiterjesztését és kifejlesztését,
- oktatási reformokban és kutatásokban való együttműködést.

Mindezen túl a Coehre szeretné felszámolni a nemzetközi hallgatói és személyzeti mobilitás korlátait, azáltal, hogy közös erőfeszítéssel fokozza vagy fejleszti:



- a kurrikulumok és kurzusok hozzáférhetőségét,
- a tudományos és szakmai elismertetést,
- a hivatás és az oktatás profilját.

A koppenhágai Közgyűlésen a Tanács elhatározta, hogy újabb pénzügyi támogatásért az Európai Unióhoz fordul és törekszik a Tematikus Hálózati Státusz kiépítésére.

A fenti fejlesztésekkel kapcsolatos követelmények teljesítése érdekében a Tanács úgy határozott,

hogy a Coehre-t Európai Tanulmányi Szervezetté /Közösséggé alakítja.

A fentiekben leírt céloknak megfelelően kíván Karunk is csatlakozni a Coehre szervezetéhez, ezért vettünk részt a 2005. évi konferencián.

Müller Ágnes  
főiskolai tanársegéd  
kari külügyi koordinátor

---

Az alábbiakban az Erasmus Program keretében Karunkra érkezett hallgató rövid beszámolóját olvashatják:

### **As an Erasmus student in Pécs**

For me, a Finnish physiotherapy student, last three months has been a great mixture of getting to know foreign cultures and habits, working in Hungarian hospitals and studying Hungarian language, of course. I've had a change to live in an international and multicultural student hostel and to see quite many parts of the local healthcare system.

I'm a third year student and I have been doing my clinical practice in Pécs and I also spent nearly two weeks in Zalaegerszeg. In both cities I met friendly and helpful people and also unprejudiced patients who trusted my skills despite the lack of common language. It was interesting to compare physiotherapy procedures, education and circumstances in the hospitals between Hungary and Finland. I realized that you can't think another country is better than another – they are just different even there are many things in common as well.

During three months here I've learnt a lot of occupational things. But most important thing is that spending time abroad opens your eyes. This has been a once in a lifetime opportunity to check my own limits, get to know myself a bit better and of course, meet a lot of great people, Hungarian and students from all over the Europe, as well.

Now when I'm writing this I'm spending my last days in Hungary. I'm happy that I took a change and came here. I really recommend other students to do the same! I'd like to thank all those students, teachers and supervisors in placements with whom I had a change to work. I wish you all the best – and of course a lot of sunshine during the long summer days!

Koistinen Heidi  
Physiotherapy student, Satakunta polytechnic  
Pori, Finland

## Pályázati felhívás

**A Pécsi Tudományegyetem Egészségügyi Főiskolai Kar Külügyi Bizottsága  
az ERASMUS oktatói mobilitási program keretében pályázatot hirdet  
ERASMUS oktatói ösztöndíj elnyerésére, külföldi tanulmányúton való részvételre, az  
alábbi partnerintézményekbe, szakterületek szerinti csoportosításban:**

### **A SZOCIÁLIS MUNKÁS KÉPZŐ INTÉZET OKTATÓI SZÁMÁRA (tématerület: Social Work 14.5)**

Satakunta Polytechnic (Finnország)

Manchester Metropolitan University (Egyesült Királyság)

Helsinki Polytechnic Stadia (Finnország)

Lahti Polytechnic (Finnország)

Universidad Complutense De Madrid (Spanyolország)

Artevelde Hogenschool Gent (Belgium)

Hogeschool van Amsterdam (Hollandia)

Fachhochschule Hildesheim/Holzminden/Göttingen (Németország)

### **A KLINIKAI ÉS ÁPOLÁSTUDOMÁNYI INTÉZET OKTATÓI SZÁMÁRA (tématerület: Nursing, Midwifery 12.6)**

Lund University (Svédország)

Instituto Politécnico De Beja (Portugália)

Satakunta Polytechnic (Finnország)

Lahti Polytechnic (Finnország)

**A HUMÁN TÁPLÁLKOZÁSTUDOMÁNYI ÉS DIETETIKAI INTÉZET OKTATÓI  
SZÁMÁRA**  
(tématerület: Dietetics 16.3)

Jyvaskyla Polytechnic (Finnország)

Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (Hollandia)

**A FIZIOTERÁPIÁS INTÉZET OKTATÓI SZÁMÁRA**  
(tématerület: Physiotherapy 12.6)

Lahti Polytechnic (Finnország)

Satakunta Polytechnic (Finnország)

**AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI ÉS CSALÁDGONDOZÁSI INTÉZET OKTATÓI  
SZÁMÁRA**  
(tématerület: Health Visitor 12.6)

Satakunta Polytechnic (Finnország)

**A FELNEM SOROLT INTÉZETEK OKTATÓI SZÁMÁRA**

**Felhívjuk az oktatók szíves figyelmét, hogy a fent fel nem sorolt intézetek oktatói is pályázhatnak abban az esetben, ha a fent megjelölt tématerületeknek megfelelő végzettségük és oktatói tapasztalatuk van.**

**Az kiutazás időpontja:**

**2005/2006-es tanév első vagy második szemesztere a fogadó intézménytől függően (1-2 hét).**

**A pályázat feltételei:**

**- Lásd a mellékletben megjelölt PTE ERASMUS Szabályzatát.**

**A pályázó által benyújtandó dokumentumok:**

- Szakmai önéletrajz (amerikai típusú) – magyarul és idegen nyelven is (német, illetve angol a nyelvterületnek megfelelően), melyben kérjük feltüntetni a nyelvtudást (a nyelvvizsga megléte nem feltétel).**
- Motivációs levél, mely tartalmazza az oktató eddigi eredményeit, jövőbeli elképzelését, a programban való részvétel célját, a választott intézmény megjelölését.**
- Intézetvezetői, vagy tanszéki-, illetve tanszéki csoportvezetői támogató levél.**



**A pályázat bírálata:**

**A beadott dokumentumok és az ajánlások alapján a pályázatot a Külügyi Bizottság elnöke bírálja el.**

**A pályázatot benyújtó oktatók szíves figyelmébe ajánljuk:**

- A PTE ERASMUS Szabályzatának oktatói mobilitásra vonatkozó rendelkezéseit (1. sz. melléklet).
- A Nemzetközi Kapcsolatok Osztálya által a Szabályzat alapján meghatározott „Az oktatói mobilitás alapelvei“ nyomtatványt (2. sz. melléklet).

**A pályázatokat a Kari Külügyi Koordinátorának kell benyújtani (Müller Ágnes főiskolai tanársegéd, 7621 Pécs, Vörösmarty u. 4.).**

**Határidő: 2005. július 31.**

**A pályázatról bővebb információ szerezhető a Kari Külügyi Koordinátortól (Müller Ágnes főiskolai tanársegéd, telefon: 72/550-138, 20/516-6361, e-mail: agnes.muller@efk.pte.hu). Felhívjuk a pályázók szíves figyelmét az elérhetőségük feltüntetésére, mivel ez a további értesítést meghatározza!**

**A fenti pályázat Karunk weblapján és az Összekötő című Kari információs kiadványunkban is megtalálható.**

**Sikeres pályázást kívánva:**

Prof. Dr. Sulyok Endre  
egyetemi tanár  
főigazgató

Dr. Komáromy László  
emeritus főiskolai tanár  
a Külügyi Bizottság elnöke

Müller Ágnes  
főiskolai tanársegéd  
kari külügyi koordinátor

---

## **A Pécsi Tudományegyetem Erasmus szabályzata (1. számú melléklet)**

### **-kivonat-**

#### **Az oktatói mobilitás**

11. § (1) Az oktatói mobilitás célja kizárólag a partnerintézményben végzett oktatás lehet, a kutatási tevékenységet az Erasmus program nem támogatja.

(2) Egy oktató több alkalommal is kaphat Erasmus támogatást külföldi oktatási tevékenység céljából.

12. § Erasmus támogatásra az Egyetem **magyar állampolgárságú, vagy** Magyarországon érvényes letelepedési, illetve huzamos tartózkodási engedéllyel, vagy menekült-státusszal rendelkező teljes vagy részmunkaidőben, vagy óraadóként foglalkoztatott oktatója pályázhat.

13. § (1) Az oktató kiutazására a kari szabályzatban meghatározott pályázati eljárás lebonyolítását követően kerül sor, a pályázatokat a Kar bírálja el a kari szabályzat alapján.

(2) A sikeres pályázatot követően az oktató köteles személyesen az NKO-ra az alábbi iratokat kitöltve eljuttatni

- a. az Erasmus jelentkezési lapot (5. számú melléklet),
- b. a külföldi egyetem (partner intézmény) fogadólevelének fénymásolatát,
- c. az oktatói ösztöndíj megállapodást (6. számú melléklet).

(3) Az ösztöndíjat elnyert oktató köteles az adott akadémiai év április 1. napjáig az NKO-ot tájékoztatni kiutazásának pontos időpontjáról, valamint a partner intézményben végzett oktatási tevékenységéről és annak időtartamáról. Amennyiben az oktató önhibájából nem tesz eleget tájékoztatási kötelezettségének, vagy az elnyert ösztöndíjat önhibájából nem használja fel, úgy a Központi Erasmus Iroda a felszabadult oktatói

ösztöndíjat meghirdeti az Egyetem karain. A felszabadult oktatói ösztöndíjra beérkezett pályázatokat az Oktatási és Kredit Bizottság bírálja el. Az ösztöndíjat fel nem használó oktató a visszalépést követő akadémiai évben ösztöndíjban nem részesülhet.

14. § Az oktató külföldön való tartózkodása idejére ösztöndíjban részesül, melynek összege a külföldön történő tartózkodás idejétől és a fogadó országtól függ. Az ösztöndíj mértékét a Kar állapítja meg. Az ösztöndíj kifizetése banki átutalással történik. Az Egyetem az oktatóval ösztöndíj megállapodást köt, melyben rögzítésre kerül az Erasmus ösztöndíj teljes összege (6. számú melléklet).

15. § Az oktató hazaérkezését követő 15 napon belül köteles jelen szabályzat 7. számú mellékletét képező beszámolót és a partnerintézmény hivatalos igazolását az elszámoláshoz szükséges dokumentumokkal (számlák, utazási jegy, szállás) együtt az NKO-on leadni.

## **Az oktatói mobilitás alapelvei 2005/2006**

### **2. sz. melléklet**

#### **AZ INTÉZMÉNYRE VONATKOZÓ ALAPELVEK:**

1. A SOCRATES/ERASMUS program 2.2 akciójában azon magyar felsőoktatási intézmény vehet részt, amely jóváhagyott Erasmus University Charter dokumentummal rendelkezik.
2. Csak olyan magyar és más, a Socrates programban részt vevő országok felsőoktatási intézményei között jöhet létre oktatói csere, amelyek legkésőbb a kiutazást megelőzően megkötött kétoldalú szerződéssel rendelkeznek.
3. Kiutazásokat csak a Socrates programban részt vevő országokba lehet szervezni.
4. Az intézmény vállalja, hogy az oktatók kiválasztása nyitott, átlátható és esélyegyenlőséget biztosító eljárás keretében történik. Az intézmény vállalja a pályázat lebonyolítását és bírálatát. A pályázatokról döntéseket hoz, szerződést köt, és

beszámolót készítet a támogatott oktatókkal.

5. A küldő intézménynek meg kell bizonyosodnia arról, hogy a külföldön végzett oktatói tevékenység beépíthető a fogadó intézmény tanrendjébe.
6. Elsőbbséget kell adni azon oktatói tevékenységnek, amely új Erasmus projekt előkészítéséhez járulhat hozzá, illetve bővíti a már létező kari, illetve tanszéki kapcsolatok körét és új együttműködések kezdeményezéséhez vezethet a Socrates program keretében.

#### **AZ OKTATÓRA VONATKOZÓ SZABÁLYOK:**

7. Csak az 1. pontban leírt felsőoktatási intézmények oktatói kaphatnak ERASMUS támogatást.
8. ERASMUS támogatást a küldő intézmény

oktatási tevékenységében teljes- vagy részmunkaidőben (vagy óraadóként) foglalkoztatott oktató kaphat. A kiutazás célja kizárólag a fogadó intézményben végzett oktatás lehet. Kutatási tevékenység nem támogatható.

9. Az az oktató kaphat ERASMUS támogatást, akit erre a küldő intézmény kiválasztott.

10. Egy oktató több alkalommal is kaphat Erasmus támogatást külföldi oktatási tevékenység céljából. Előnyt kell élvezniük azon oktatóknak, akik korábban még nem részesültek más Európai Unió támogatásban vagy a 2004/2005-ös tanévben először kapnak ERASMUS támogatást.

11. A Socrates programban résztvenni jogosult ország állampolgára, vagy Magyarországon érvényes letelepedési, illetve tartózkodási engedéllyel él, vagy menekült-státusszal rendelkezik.

#### AZ ERASMUS MOBILITÁS IDŐTARTAMA:

12. Az ERASMUS mobilitási támogatás időtartama minimum 5 nap vagy legalább 8 tanítási óra, illetve maximum 8 hét.

13. Külföldi oktatási tevékenységet 2005. július 1. és 2006. szeptember 30. között végezhet az oktató.

#### PÉNZÜGYI RENDELKEZÉSEK:

14. Az ERASMUS támogatás nem szükségszerűen fedezi teljes mértékben a felmerülő költségeket, hanem kiegészítő támogatást nyújt az oktató utazásához, illetve a kinttartózkodás során felmerülő megélhetési költségekhez.

15. A küldő intézmény és az oktató a kiutazást megelőzően írásban rögzítik (Támogatási szerződés) a támogatás összegét és a folyósítás részleteit.

16. Az ERASMUS támogatás maximális összege 800 euró/hét, illetve legfeljebb 2000 euró a teljes külföldi oktatási periódusra vonatkozóan. A küldő intézmény a támogatások felosztása során figyelembe veszi azt a célkitűzést, hogy a kiutazások megoszlása minél egyenletesebb legyen a résztvevő országok között.

17. A kiválasztott oktató hetente nem kaphat kevesebbet 200 eurónál. Ettől a minimum összegtől csak abban az esetben lehet eltérni, ha olyan körülmény lép fel, amely a külföldi tartózkodás költségeit jelentős mértékben csökkenti. Ezt a körülményt a Támogatási szerződésben meg kell jelölni.

18. Az oktató ERASMUS támogatásra csak akkor jogosult, ha ezen időtartam alatt más, az Európai Unió program (pld. LEONARDO DA VINCI, Marie Curie ösztöndíj, JEAN MONNET, stb.) által biztosított támogatást - azonos célra és költségekre nem vesz igénybe.

## Összefoglaló a 2005. évi felsőoktatási felvételiéről

2005. február 15-ig mintegy 150 ezer jelentkező adott be jelentkezési lapot, melynek egy része már elektronikus úton érkezett az Országos Felsőoktatási Felvételi Irodához. A jelentkezők száma mintegy 10%-kal kevesebb, mint a tavalyi évben, de ez a jelentkezések számában mindössze 3-4%-os csökkenésként mutatkozik meg. Az első oklevél megszerzéséért kíván tanulni közel 120 ezer pályázó, akik mintegy 340 ezer jelentkezési lapot adtak be, ami közel azonos a tavalyi esztendő jelentkezéseinek számával.

A felsőfokú szakképzések iránt érdeklődők számának növekedését mutatja, hogy közel 10%-

kal nőtt a jelentkezők száma az elmúlt évhez képest. A felsőfokú végzettségűek közül mintegy 13 ezer pályázó szeretne második vagy sokadik oklevelet szerezni, illetve több mint 7 ezer főiskolai végzettségű pályázó jelentkezett kiegészítő képzésre egyetemi diploma megszerzése érdekében.

A különböző egyetemekre, főiskolákra beadott jelentkezések számát tekintve a tavalyi évhez hasonlóan ismét szoros verseny alakult ki. Míg az összes jelentkezőt figyelembe véve legtöbbször idén is az Eötvös Lóránd Tudományegyetemet választották, addig a tavalyi harmadik helyen álló

Pécsi Tudományegyetem 2005-ben a második legnépszerűbb egyetemé lépett elő, a harmadik helyen a Szegedi Tudományegyetem található.

A nappali tagozatos első alapképzésben résztvevők számát tekintve az előbb felsorolt három egyetem közül a Pécsi Tudományegyetem a kiemelkedő 3. helyen áll, csak 216 fővel jelentkezett kevesebb a

Pécsi Tudományegyetemre, mint a Szegedi Tudományegyetemre.

Az összes jelentkezőt illetve a nappali tagozatos, első alapképzésben résztvevőket (első helyre jelentkezők) figyelembe véve az alábbi táblázatban foglaltuk össze az első 15 egyetemet, főiskolát.

### Összes jelentkezőt figyelembe véve

	Intézmény neve	Jelentkezők száma (fő) - 2005
1. (1.)	Eötvös Loránd Tudományegyetem	17 299
2. (2.)	Szegedi Tudományegyetem	11 765
3. (2.)	Szegedi Tudományegyetem	10 323
4. (4.)	Debreceni Egyetem	9 821
5. (5.)	Budapesti Gazdasági Főiskola	8 508
6. (6.)	Budapesti Corvinus Egyetem	8 234
7. (8.)	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem	5 783
8. (8.)	Semmelweis Egyetem	4 961
9. (9.)	Budapesti Műszaki Főiskola	4 479
10. (15.)	Veszprémi Egyetem	4 315
11. (12.)	Nyíregyházi Főiskola	4 181
12. (10.)	Miskolci Egyetem	4 157
13. (11.)	Széchenyi István Egyetem	4 088
14. (16.)	Eszterházy Károly Főiskola	4 069
15. (7.)	Szent István Egyetem	3 985

### Első alapképzésre, nappali tagozatos, az első helyre beadott jelentkezéseket figyelembe véve

	Intézmény neve	Jelentkezők száma (fő) - 2005
1. (1.)	Eötvös Loránd Tudományegyetem	11 262
2. (2.)	Szegedi Tudományegyetem	6 387
3. (5.)	Pécsi Tudományegyetem	6 171
4. (4.)	Debreceni Egyetem	6 063
5. (3.)	Budapesti Gazdasági Főiskola	5 983
6. (6.)	Budapesti Corvinus Egyetem	5 745
7. (7.)	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem	4 774
8. (11.)	Semmelweis Egyetem	3 068
9. (8.)	Budapesti Műszaki Főiskola	2 632
10. (12.)	Veszprémi Egyetem	2 543
11. (13.)	Miskolci Egyetem	2 151
12. (10.)	Széchenyi István Egyetem	2 130
13. (9.)	Szent István Egyetem	1 938
14. (14.)	Nyíregyházi Főiskola	1 855
15. (16.)	Pázmány Péter Katolikus Egyetem	1 769

megjegyzés: zárójelben a tavalyi helyezés látható



Az egyes szakcsoportokba jelentkezők számát tekintve a gazdasági szakcsoport, -a bölcsész szakot megelőzve- vezető helyen áll. Mindezek mellett az egészségügyi szakcsoport a 4. helyen

áll az első helyen, nappali alapképzésre pályázók tekintetében. Az egészségtudományi képzésekre jelentkezők számát az alábbi táblázat mutatja:

Karok	Összes jelentkező száma (minden képzés, tag., fin.)	Alapképzés nappali tagozat (minden fin.)	Összes nappali tagozat (minden képzés, fin.)	Levelező tagozat (minden képzés, fin.)
PTE EFK	3206	2003	2072	1134
DE EFK	3025	1729	1737	1288
SE EFK	3478	2029	2181	1111*
SZTE EFK	1787	1077	1172	615
SZE ESZI	387	169	217	170

Megj: PTE EFK: Pécsi Tudományegyetem Egészségügyi Főiskolai Kar  
 DE EFK: Debreceni Egyetem Egészségügyi Főiskolai Kar  
 SE EFK: Semmelweis Egyetem Egészségügyi Főiskolai Kar  
 SZTE: Szegedi Tudományegyetem Egészségügyi Főiskolai Kar  
 SZE ESZI: Széchenyi István Egyetem Egészségügyi és Szociális Intézet  
 \*az esti képzésre jelentkezők nélkül

A magyarországi Egészségtudományi képzést folytató intézményekbe minden képzési formát tekintve 11883 jelentkező adta be jelentkezését. A PTE EFK az összes jelentkezőt figyelembe véve a 2. helyen áll.

Az első helyen jelentkezők száma az összes képzési formát tekintve az alábbi megoszlást mutatja:

Karok	Az első helyen jelentkezők száma (minden képzési forma)	A Karra jelentkező összes hallgatóhoz viszonyítva	Az összes egészségügyi képzésre jelentkezők arányában
PTE EFK	1328	41,42%	11,17%
DE EFK	1173	38,77%	9,87%
SE EFK	1654	47,55%	13,91%
SZTE EFK	703	39,33%	5,91%
SZE ESZI	196	50,64%	1,64%

A főbb alapképzéses nappali szakok tekintetében a jelentkezők száma (második a költségtérítéses jelentkezéseket jelöli) az alábbiak szerint alakult:

Kar	Szociális munkás	Ápoló	Gyógytornász
PTE EFK	128+4	112+7	593+37
DE EFK	269+18	137+12	574+41
SE EFK	0	178+22	631+111
SZTE EFK	240+19	115	415+37
SZE ESZI	115	54	0

Kar	Mentőtiszt	Dietetikus	Védőnő
PTE EFK	167+13	317+17	301+17
DE EFK	150+17	0	0
SE EFK	80+27*	462+45	313+25
SZTE EFK	0	0	228+13
SZE EFK	0	0	0

Kar	Egészségtanár**	OLASZ+Diagnosztikus képalkotó	Egészségügyi szervező
PTE EFK	51+3	130+4	95+7
DE EFK	0	124+5	166+12
SE EFK	0	0	0
SZTE EFK	0	0	0
SZE EFK	0	0	0

\* esti képzésben indul

\*\* minden "párosítás"együtt

OLASZ: orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus szak

Az egészségtudományi felsőoktatási intézményekben meghirdetett képzések száma (minden képzés, tagozat, finanszírozási mód):

A téma iránt érdeklődők további információkat a [www.felvi.hu](http://www.felvi.hu) oldalon találhatnak.

Kar	Meghirdetett képzések száma
PTE EFK	49
DE EFK	30
SE EFK	25
SZTE EFK	22
SZE ESZI	11

Oláh András  
főiskolai adjunktus  
humánpolitikai és marketing osztályvezető

## Tájékoztató a Kari Tanács üléseiről

A Kari Tanács 2005. április 26. napján tartotta ülését a Kar Tanácsstermében.

Dr. Sulyok Endre az ülés megnyitása után javaslatot tett a Szavazatszámoló Bizottság összetételére. Szavazás után megállapította, hogy a Kari Tanács egyhangúlag elfogadta dr. Komáromy László emeritus főiskolai tanár urat a Bizottság elnökének, dr. Peterka Gabriella főiskolai docens asszonyt és dr. Vas Bálint HÖK elnököt tagoknak.

Az első napirendi pontban a rendkívüli tanácsulást szükségessé tevő személyi ügyek megtárgyalására került sor.

Dr. Sulyok Endre tájékoztatta a megjelenteket arról, hogy a kar által kiírt három főiskolai tanári cím elnyerésére dr. Sándor János, dr. Lampek Kinga és dr. Schmidt Béla pályáztak. Ismertette a MAB támogató véleményét a pályázatokról.

A második napirendi pontban Graf Ferenc beszámolt a 2004. évi költségvetésről és kérte a 2005. évi költségvetés jóváhagyását. Elmondta, hogy szigorú megszorításokat vezetett be az egyetem vezetése, 100 ezer forint feletti megrendeléseket a gazdasági főigazgatónak kell ellenjegyeznie. Gazdálkodásunkat befolyásolja az ÁOK-val való kapcsolat. Tartalékunk megőrzésével tudtuk csak megőrizni az egyensúlyt. A Szolidaritási Alap felhasználható, egyszeri összeget jelent. 80 millió Ft pluszt hozott a kar. Idén 43 millió Ft-al kevesebbel tudunk gazdálkodni. A 2005. év feladatai ugyanazok – szigorú gazdálkodás. A PTE elvonások csökkentek, de a hiányt kompenzálják. Jelentkezett egy befektető Zalakarosról, akit Magyar Bálint támogat. Hallgatói létszámot tudnak biztosítani, azt kellene végiggondolni, hogy milyen képzésekkel lehet feltölteni. A napokban megtartott Gazdasági vezetői Értekezlet álláspontja, hogy a felvehető Szociális Alapból vállalja a kar

Kaposvár és Zalaegerszeg hiányának kompenzálását.

Elmondta, hogy az ÁOK könyvtárhasználati díjat kér. Előzetes számítások alapján úgy tűnik egyszerűbb a könyvtárat visszaállítani. Május 1.-től kerül át Kaposvárról egy kolléganő, a Vörösmarty utcai épületben lesz kialakítva.

Dr. Sulyok Endre tájékoztatta a megjelenteket arról, hogy a rektor megbeszélést tartott a dékánokkal és a biztossal a 65 év feletti dolgozókról. A rektor elmondta, hogy ha négy kritérium közül kettőnek megfelel valaki, akkor nem járul hozzá az elbocsátáshoz. A kritériumok: 1. akadémikus 2. szakvezető 3. doktori iskola 4. kar gazdasági stabilitása

A kari akkreditáció függ ettől. Az őszi béremelés jelentős terhet fog jelenteni, nem lehet lazítani, csak szigorítani.

Dr. Vas Bálint elmondta, hogy kezdeményezésére a hallgatók demonstrációt szerveznek szükség esetén a 65 éves alkalmazottakért.

Dr. Tahin Tamás elmondta, hogy tiltakozni kell a fűnyíró elv ellen. A kar jövőjét hordozó emberekről van szó, amelyet anyagi megfontolásból nem kockáztathatunk. Javasolta, hogy forrásbővítésben is gondolkodjunk. Javasolta, hogy nyissuk meg a belső piacot. Jelenleg egy szakon egy diplomát adunk. A kreditrendszer lehetővé teszi, hogy a hallgató tovább menjen. Szípkázzuk el másoktól a hallgatókat. Pesten estin képeznek gyógytornászokat többszörös túljelentkezéssel. Mi is meg tudnánk csinálni. Bizonyos szolgáltatásokat el kell tudni adni a piacon, vállalkozni kell. Alapítványon keresztül vagy akárhogy keressünk pénzt.

Dr. Sulyok Endre tájékoztatta a tanácsstagokat arról, hogy a kincstári biztos szabadkezet kapott, azt csinál, amit akar. Elmondta, hogy a rektor azt mondta, hogy a „fűnyíráshoz” ne adja a nevét. Kiáll az oktatói mellett.

Szavazás után megállapította, hogy a Kari Tanács egyhangúlag elfogadta a 2004. évi költségvetésről szóló beszámolót és jóváhagyta a 2005. évi költségvetést.

Dr. Komáromy László ismertette a szavazás eredményét. 24 érvényes szavazat érkezett az alábbiak szerint:

Dr. Sándor János 24 igen 0 nem 0 tartózkodás

Dr. Lampek Kinga 24 igen 0 nem 0 tartózkodás

Dr. Schmidt Béla 23 igen 0 nem 1 tartózkodás.

A pályázók felterjeszthetők, gratulál.

A harmadik napirendi pont keretében az egyes szakok tantervi hálójáról szavazott a Kari Tanács. Betlehem József tájékoztatta a megjelenteket arról, hogy április 1-i határidővel kérte a tanterveket. Az Oktatási Bizottság elfogadta, ezt követően terjeszti a Kari Tanács elé. Változtatni már csak rektori szinten lehet rajta.

Dr. Sulyok Endre szavazás után megállapította, hogy a tanácstagok egyhangúlag elfogadták a tantervi hálókat. Megköszönte dr. Hartmann Gézának és dr. Csere Tibornak a TDK Konferencia színvonalas megszervezését és lebonyolítását, a HÖK-nek az aktív részvételt, a hallgatóknak a kitűnő szereplést, valamint a felkészítő tanároknak a kitűnő munkájukat. Külön kiemelte a szombathelyieket.

Kérte a Kari Tanácsot, hogy szavazzon az egészségfejlesztő és wellness tanácsadó felsőfokú szakképzés indításáról, ami a Zalaegerszegi Képzési Központban indulna 2006-tól. Szavazás után megállapította, hogy a Tanács egyhangúlag elfogadta a javaslatot.

Ezt követően megköszönte a megjelenést és berekesztette az ülést.

A Kari Tanács 2005. május 11. napján tartotta ülését a Kar Tanácstermében.

Dr. Sulyok Endre az ülés megnyitása után köszöntötte a tanácsülés meghívott vendégeit: Kiss Bódog Zoltánt a Zala Megyei Közgyűlés elnökét, valamint Dr. Gyimesi Endre polgármester urat. Elmondta, hogy hagyományteremtő céllal rendezzük a tanácsüléseket mindig más képzési központban. Zalaegerszeg sajátjának érzi a kart, kérte, hogy ez továbbra is maradjon így, megköszönte a támogatást.

Ezután, felkérte a képzési központ jelenlegi és korábbi vezetőit, hogy az első napirendi pont keretében mutassák be a képzési központot.

A képzési központ vezetői dr. Kiss Ilona, dr. Mészáros Lajos, dr. Peterka Gabriella, valamint a jelenlegi képzési központ igazgató Zsigmond Edit beszámoltak a képzési központ történetéről a kezdetektől napjainkig. Ezt követően a Zala Megyei Közgyűlés elnöke Kiss Bódog Zoltán méltatta a főiskolát. Elmondta, hogy kulcskérdésnek tartja a főiskola jelenlétét a régióban. Ez után Zalaegerszeg polgármestere dr. Gyimesi Endre köszöntötte a tanácstagokat. Elmondta, hogy a városnak rendkívül fontos ez a képzőhely.

A második napirendi pontban személyi ügyek megtárgyalására került sor. Dr. Sulyok Endre tájékoztatta a Kari Tanácsot arról, hogy a Diagnosztikai és Menedzsment Intézet igazgatójának dr. Kovács L. Gábornak intézetigazgatói megbízása lejár 2005. július 1.-én. Elmondta, hogy dr. Kovács L. Gábor tevékenysége példaértékű, ezért javasolta, hogy a Kari Tanács támogassa a kinevezés meghosszabbítását. Elmondta, hogy a szaknyelvi Tanszék tanszékvezetőjének dr. Rébék Nagy Gábornak tanszékvezetői kinevezése szintén lejár 2005. május 31.-én. Javasolta a kinevezés meghosszabbítását. Dr. Figler Mária elmondta, hogy a Dietetika Intézet volt az első, ahol nyelvet kezdtek oktatni. Véleménye szerint dr. Rébék Nagy Gábor tevékenysége magas szintű, ezért főiskolai tanári kinevezésének elindítását javasolta.

Dr. Sulyok Endre dr. Rébék Nagy Gábor méltatásában kihangsúlyozta a szaknyelviséget. Elmondta, hogy a főiskolai tanári kinevezésnek eljárási rendje van, de nem látja akadályát annak, hogy a folyamatot elindítsuk. Szavazatszámoló Bizottság felállítását javasolta, amelynek elnöke dr. Takács Magdolna főiskolai docens asszony, tagjai dr. Laky Rudolf főiskolai tanár úr és Kovács Gréta hallgató. Szavazás után megállapította, hogy a tanácstagok elfogadták az indítványt. Ezt követően üdvözölte a kar két új főiskolai docensét Benkő Brigittát és dr. Puskás Tivadart.

A harmadik napirendi pontban a PTE EFK Kitüntetési Szabályzat módosítását fogadták el a

tanácsstagok. Dr. Sulyok Endre elmondta, hogy annyiban módosul a szabályzat, hogy az eddigi kuratórium helyett a főigazgató javaslatára a Kari Tanács döntsön a jutalmazásokról. Szavazás után megállapította, hogy a Kari Tanács egyhangúan megszavazta a módosítást.

A negyedik napirendi pontban dr. Sulyok Endre Pro Facultate Díj odaítélését javasolta dr. Tahin Tamás director superior emeritus főiskolai tanár úr részére. Szavazás után megállapította, hogy a Kari Tanács egyhangúan elfogadta az előterjesztést.

Betlehem József két nem önálló szervezeti egység létrehozására tett javaslatot az ötödik napirendi pontban. A Diagnosztikai és Menedzsment Intézetben belül a Szombathelyi Képzési Központban Gyakorlati Diagnosztikai Tanszék létrehozását, az Egészségfejlesztési és

Családgondozási Intézet keretein belül a Pécsi Képzési Központban pedig, Egészségfejlesztési Tanszék létrehozását javasolta dr. Kovács L. Gábor.

Dr. Sulyok Endre szavazás után megállapította, hogy a Kari Tanács egyhangúan támogatta a javaslatot.

Dr. Takács Magdolna ismertette a titkos szavazás eredményét. Elmondta, hogy 19 érvényes szavazat érkezett, ebből dr. Kovács L. Gábort 19 igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül, dr. Rébék Nagy Gábort 18 igen szavazattal, ellenszavazat nélkül, egy tartózkodás mellett támogatta a Kari Tanács.

Dr. Kajtár Ildikó  
főiskolai tanársegéd  
mb. hivatalvezető

## Rektori Kávészünet



A Pécsi Tudományegyetem Egészségügyi Főiskolai Karának Berek utcai aulájában Rektori kávéészünet keretében kötetlen beszélgetésre nyílt lehetőség az egyetem vezetésével 2005. április 20-án 14.00-15.00 óra között.

A beszélgetésen többek között jelen volt Dr. Lénárd László rektor, Dr. Sipos Béla egyetemfejlesztési - pályázatügyi rektorhelyettes, és Légrádi Zsolt gazdasági főigazgató-helyettes.

A kar oktatói illetve hallgatói szép számmal voltak jelen a kora délutáni kötetlen beszélgetésen, melynek keretében lehetőség nyílt arra, hogy közvetlenebb kapcsolat alakuljon ki az Egyetem irányítóival.

## Amit a diákigazolványról tudni kell

A diákigazolvány-rendszer az elmúlt években jelentős átalakuláson ment keresztül. A felsőoktatásba jelentkezők esetében az igénylési folyamat a legnagyobb mértékben összekapcsolódott a felvételi jelentkezéssel illetve bevezették az elektronikus hibajavítás és hiánypótlás lehetőségét. Az idei évben, 2005.-ben is történt több fontos módosítás melyek egyszerűsítik és gyorsítják az ügyintézés. Ilyen például az elektronikus igénylés (E-igénylés), a hallgatói azonosító szám és az eddigi két jogszabály helyett az egységes 17/2005. (II.8) kormányrendelet bevezetése. A következőkben a teljesség igénye nélkül megismerhetik a felsőoktatásban használatos diákigazolványt és az igénylésének főbb lépéseit, szabályait.

(Diákigazolványra az jogosult aki az adott felsőoktatási intézménnyel hallgatói (aktív) jogviszonyban áll. A hallgatónak egyidejűleg csak egy diákigazolványa lehet.

(A diákigazolvány típusai: állandó és ideiglenes diákigazolvány. Az állandó diákigazolvány lehet nappali, levelező, esti és távoktatásos.

(A diákigazolvány műanyag, ID 1 méretű, chippel és egyedi azonosítóval ellátott közokirat, B típusú biztonsági okmány.

(Az állandó diákigazolvány tartalmazza: a hallgató arcképét, családi és utónevét, születési helyét és idejét, lakcímét vagy tartózkodási helyét, állampolgárságát, aláírását. Ezekon túlmenően az adott felsőoktatási intézmény nevét, címét, amellyel a hallgató jogviszonyban áll, a tagozat megjelölését (piktogram), kiállításának napját, 10 számjegyű egyedi azonosító számát, a hallgatói azonosító számot és az érvényességet (érvényesítő matrica).

(A diákigazolvány érvényesítése a felragasztható hologramos matricával történik. Az érvényesítő matrica tartalmazza az érvényesség időtartamát és a kiadó intézmény kódját. Az érvényesség határideje az I. félévre október 31., és II. félévre március 31.-e.

(A diákigazolvány igazolja: az adott felsőoktatási

intézménnyel fennálló hallgatói jogviszonyt, a jogszabályban meghatározott utazási, kulturális és egyéb kedvezmények igénybevitelére a jogosultságot, a hallgatói jogviszony alapján jogszabály szerint járó térítésekre és juttatásokra való jogosultságot, a diákigazolványhoz kapcsolódó, állam által nem garantált (kereskedelmi) kedvezményekre való jogosultságot és személyazonosságát.

(A kiadott diákigazolványról és érvényesítő matricáról az adott intézmény nyilvántartást vezet. Kiadja, érvényesíti és bevonja a diákigazolványt, és ha az elveszett, megsemmisült, megrongálódott, vagy ha adatváltozás következett be újat ad ki. Az adott felsőoktatási intézmény feladata a diákigazolvánnyal kapcsolatos tájékoztatás.

Amennyiben nem a felvételi eljárás keretében történt a diákigazolvány igénylése akkor az eljárás a következő.

Az igénylés folyamata tanulmányi csoporton megtalálható szigorú számadású diákigazolvány igénylőlap pontos kitöltésével, világos háttérű fénykép felragasztásával és a hozzá tartozó készpénz-átutalási megbízás befizetésével (1600 Ft) kezdődik. Hibásan kitöltött vagy hiányos, illetve nem megfelelő minőségű fénykép vagy aláírást tartalmazó igénylőlap esetén az igénylő tájékoztatást kap és minél gyorsabban javítani, kell a hibát, amit már elektronikusan is meg lehet tenni. Ha a diákigazolvány hibásan lett legyártva, és ez bebizonyosodik akkor a kicserélés teljes költsége az adatfeldolgozót, terheli.

Az igényelt állandó diákigazolvány kiadásáig a hallgató kérésére ideiglenes diákigazolványt kell kiadni. Ennek feltétele, hogy a hallgatónak legyen állandó diákigazolvány igénylése. Az ideiglenes diákigazolvány két részből áll: egy ID méretű műanyag kártya (hasonló az állandó diákigazolványhoz) és a hozzá tartozó személyi lap. A személyi lapra kerül a fénykép. Az ideiglenes

diákigazolvány díja 360 Ft és 60 napig érvényes. Amennyiben nem érkezik meg időre a megrendelt állandó diákigazolvány, ingyenesen hosszabbítható. Az igénylés teljesítésének határideje 35-45 nap közötti.

Az oktatási intézmény a megkapott diákigazolványt köteles nyilvántartani, és kiadni a hallgató részére amennyiben a hallgatói jogviszonya nem szünetel. A hallgatóság tájékoztatása a megérkezett diákigazolványról az Interneten (PTE-EFK Hirdetőtábla) és a Képzési Központ egyes épületeiben megtalálható faliújságokon elhelyezett plakáton tekinthetőek meg. A diákigazolvány átvételéhez feltétlen szükség van az átvevő személyigazolványára, lakcímkártyájára, és ha igényelt, akkor az ideiglenes diákigazolványra.

Ezen feltételek nélkül a diákigazolvány nem adható ki.

A diákigazolvány átvétele a hallgató adatainak ellenőrzése után az átadó nyomtatványon történt aláírással megtörténik.

Amennyiben bármiféle probléma merülne fel a diákigazolvánnyal kapcsolatban akkor bátran, forduljanak a Tanulmányi csoporthoz, illetve kérdéseikre választ kaphatnak a következő címen: [www.diakigazolvany.hu](http://www.diakigazolvany.hu), [info@diakigazolvany.hu](mailto:info@diakigazolvany.hu) és a [www.diakbonusz.hu](http://www.diakbonusz.hu).

Dézmáné Orbán Annamária  
tanulmányi csoportvezető

## Oktató védőnap

Az Egészségfejlesztési és Családgondozási Intézet 2005. április 14-én, immár harmadik alkalommal rendezte meg az Oktató védőnapot a Pécsi Képzési Központ Berek utcai épületében.

Az intézet munkatársain kívül a találkozón részt vett Betlehem József oktatási főigazgató-helyettes, Fekete Gáborné megyei vezető védőnap, valamint meghívott vezető és oktató védőnapok. A már hagyománynak számító rendezvényen az oktató védőnapok megismerték a másod- és negyedéves hallgatóinkról kiállított gyakorlati értékelések összegzését. Ezt a hallgatói visszajelzések értékelése követte, melyben a hallgatók a gyakorlat során szerzett tapasztalataikat, felkészültségükben és felkészítésükben való hiányosságait jelezték.

Az Oktató védőnap minden évben lehetőséget ad arra, hogy a következő tanévben területi gyakorlatukat töltő védőnaphallgatóink találkozzanak leendő oktató védőnapokkal, s így időben felvehessék velük a személyes kapcsolatot. A rendezvény nagy eredménye és előnye, hogy lehetőség van egymáshoz közelebb vinni az elméletben tanultakat a gyakorlathoz, és az

esetleges problémák megbeszélésére is mód van. Mindezen túl a program keretében az oktató védőnapok folyamatos tájékoztatást kapnak a PTE-EFK védőnapképzésének változásairól.

Az idei alkalommal különleges élményben lehetett része a meghívott vendégeknek. Az intézet nevében Angyal Magdolna főiskolai tanársegéd elismerő oklevelet és egy csokor virágot nyújtott át a nyugdíjba vonult és korábban a pécsi védőnaphallgatókkal foglalkozó oktató védőnapoknak:

- Bekker Jánosnének
- Bányai Józsefnének
- Pap Ferencnének
- Csapó Jánosnének

Gratulálunk, és még egyszer köszönjük a védőnaphallgatók gyakorlati képzése terén kifejtett áldozatos munkájukat!

Müller Ágnes  
főiskolai tanársegéd  
kari külügyi koordinátor



## A Föld napja

Karunkat a Mátyás Király úti Általános Iskola megkereste azzal a céllal, hogy az Egészség Napján (április 22.) gyakorlatorientált egészségfejlesztő, egészségmegőrző programsorozatot tartsunk az intézményükben. Az együttműködés koordinálását a Humánpolitikai és Marketing Osztály végezte az egyes szakterületekről felkért oktatók bevonásával. Az általuk felkészített hallgatók előadásokat tartottak, illetve gyakorlatorientált programokat bonyolítottak le az alábbi területeken:

- Egészséges táplálkozás
- Párkapcsolatok
- Dohányzás, alkohol, drog
- Egészséges környezet
- Elsősegélynyújtás
- Mozgásvizsgálat
- Gerinctorna
- Környezeti ártalmak és a mozgás



A fiatalon elkezdett egészségnevelésnek nagy hatása van a későbbi életmód kialakulásában, így reméljük, oktatóink és hallgatóink megfelelő iránymutatással segíthették a helyes életvitel kialakítását.



## Egészségügyi Főiskolai Napok

*Kedves hallgatók!*

A PTE EFK Hallgatói Önkormányzatának támogatásával a hagyományokhoz híven idén is megrendezésre került az Egészségügyi Felsőoktatási Napok (EFeN) rendezvénysorozata. A 2005. április 1. és 9. között tartott színvonalas programokon a hallgatók nagy számban vettek részt.

A részletes programok:

Ápr. 01- 03. között zajlott Egészségügyi Felsőoktatási Intézmények országos sportversenye a 33. Medikus Kupa, melyről a Kar hallgatói értékes eredményekkel térhettek haza.

Ápr. 04- én (hétfőn) társaink a pécsudvari zöldkörnyezetben szervezett Paintball-ban versenyeztek hallgatótársaikkal és a PTE ÁOK hallgatóival. A lelkes diákok pedig a Szent Mór Kollégiumban megrendezett élőzenés Garden Party-n folytathatták a szórakozást reggelig.

Ápr. 05-én (kedden) a hallgatók szimulációs gyakorlattal egybekötött elsősegélynyújtó verseny keretében adhattak számot tudásukról és próbálhatták ki magukat a különböző helyszíneken. Ezt követően Dr. Csókay András ideggyógyász tartott tanulságos és érdekes előadást. Az este folyamán az Uránia Moziban a Pán Péter című filmet nézhették meg az oda látogatók, vagy pedig a villányi bortúrán vehettek részt a szórakozni vágyók.

Ápr. 06-án (szerdán) az EFK Berek utcai tömbjének udvarán megrendezett főzőversenyen adhatott ki-ki számot főző tudásáról. A 7 csapat által különböző húsokból készített bográcsos pörkölt nagy sikert aratott mind a zsűri tagjai, mind a hallgatók körében.

Ápr. 07-én (csütörtökön) a Mozgástani Intézet tornacsarnokában 24 órás foci meccsen vehettek részt a sport kedvelői. Majd Jamie Winchester és Hrutka Róbert koncertjét lehetett meghallgatni a Szigeti úti aulában.

Ápr. 08-án (pénteken) az orfűi tóparton a buzgó horgászok igyekeztek minél nagyobb halat a horogra akasztani, melyet az ízletes halászlé elfogyasztása és az eredményhirdetés követett.

Ápr. 09-én (szombaton) került megrendezésre a hét legnagyobb programja, a Medikus Bál. A zenekar, a széles kínálat és a sztárvendégek gondoskodtak a megfelelő hangulatról.

A színes programokat látva a szervezők kitétek magukért és reméljük jövőre is a hasonló, színvonalas diáknapiakon vehetnek majd részt a hallgatók.

Hallgatói Önkormányzat

---

## Tallózó

**Milliárdos hiány az egyetemen : Elbocsátások várhatók - Csak diákokból nem lesz kevesebb**  
*Kozma Ferenc: Új Dunántúli Napló (16/105. szám) 2005. 04. 18 - 1,5. oldal*

Dr. Lénárd László, a PTE rektora beszél a dolgozói létszám leépítéséről, az adósságkezelési intézkedési csomagról.

**A leépítés is egyetemi tantárgy lehet**  
*Magyar Hírlap (38/80. szám) 2005. 04. 07 - 1. oldal*

Több, mint kétezer-háromszáz dolgozót bocsátanak el idén az egyetemek és főiskolák, mert az idei béremelés fedezetét nem tudják kigazdálkodni.

**A kormányfő az egyetemre látogat**  
*Nyaka Szabolcs: Új Dunántúli Napló (16/87. szám) 2005. 03. 31 - 1. oldal*  
Hallgatói fórumot tart a Pécsi Tudományegyetemen Gyurcsány Ferenc miniszterelnök.

**Tízkarúvá válhat az egyetem**

*Dunai I. : Új Dunántúli Napló (16/87. szám) 2005. 03. 31 - 2. oldal*

A Pécsi Tudományegyetem Szenátusa legutóbbi ülésén hozott határozatával támogatta az Egészségügyi Kar egyetemi karrá alakulására irányuló javaslatot Egészségtudományi Kar néven, és elfogadta a FEEFI Kar létrehozásának előterjesztését is.

**Egy városnyi diák jönne : Csaknem húszezer tanuló célpontja a pécsi egyetem**

*Nyaka Szabolcs: Új Dunántúli Napló (16/81. szám) 2005. 03. 24 - 5. oldal*

Elkészültek az első statisztikák az idei felsőoktatási felvételiéről, a PTE továbbra is rendkívül népszerű a diákok között.

**Magántőke a felsőoktatásban : Kollégiumok. Tizenötezer férőhelyet felújítanak, tízezer új épül**

*Körmendi Gábor : Tolnai Népiújság (16/63. szám) 2005. 03. 17 - 6. oldal*

A kormányzat magántőke bevonásával valósítja meg az egyetemi kollégiumok felújítási programját. A FIDESZ szerint ez a megoldás drága, átláthatatlan és ellenőrizhetetlen.

**Elbocsátással jár a béremelés : Nehéz helyzetben a felsőoktatási intézmények: a kötelező ideai béremelésre nincs fedezet, így létszámleépítések várhatók. Még az az intézmény sem jár jól, amely bevételt termel**

*Nyaka Szabolcs: Új Dunántúli Napló (16/73. szám) 2005. 03. 16 - 3. oldal*

Közalkalmazotti béremelésről és a létszámleépítésről beszél dr. Vörös József az egyetem általános rektorhelyettese.

**Négy egyetem közös levele Gyurcsánynak**

*Farkas Melinda: Magyar Nemzet (68/68. szám) 2005. 03. 11 - 1. oldal*

Nő a feszültség az egyetemeken az elbocsátások miatt. A négy legnagyobb egyetem természettudományi karának dékánja levélben fordult Gyurcsány Ferenc miniszterelnökhöz

helyzetük tarthatatlansága miatt.

**Az Erzsébet Tudományegyetem évfordulója**

*Pécsi Hét (15/9. szám) 2005. 03. 11 - 2. oldal*  
Az Erzsébet Tudományegyetem 1923-ban költözött Pozsonyból Pécsre és azóta itt működik. Az évfordulóra az egyetem vezetése felhívta a város figyelmét.

**Elbocsátásokra készülő egyetemek : A rektorok azt tervezik: a kormánytól kérnek segítséget**

*Népszabadság (63/42. szám) 2005. 02. 19 - 1,10. oldal*

A szűkös anyagi források nehéz helyzetbe hoztak több felsőoktatási intézményt. Tervek készülnek az elbocsátásokra. A rektorok a kormányhoz fordulnak segítségért. A PTE helyzetét dr. Kosztolányi György, az OEC elnöke vázolja.

**Továbbra sem biztos a Magasház sorsa : Bár az épületet megvásárolta egy befektető, az egyetem vezetése eről csak az újságból értesült, és még nem vehető biztosra, hogy valóban kollégiummá alakítják**

*Máté Balázs: Új Dunántúli Napló (16/45. szám) 2005. 02. 15 - 3. oldal*

Egyelőre visszafogottan nyilatkoznak az egyetem vezetői arról, mikor kezdődhet meg a Magasház kollégiummá alakítása.

**Tízkarúvá vált a PTE**

*Új Dunántúli Napló (16/124. szám) 2005. 05. 07 - 1,5. oldal*

Hivatalosan is tíz karral működhet a Pécsi Tudományegyetem. Az új egyetemi szintű kar a FEEFI önállósodásával jött létre.

**Csökken a hiány a PTE-n : Több száz dolgozó sorsa a tét**

*Új Dunántúli Napló (16/109. szám) 2005. 04. 22 - 1,2. oldal*

A kincstári biztos az elmúlt év végén kezdte meg tevékenységét a Pécsi Tudományegyetemen. Ma másfél milliárdos hiánynál tart az egyetem.

**Új alkalmazott szaktudomány a hazai egyetemeken: leépítés**

*Erdei Tamás: Magyar Hírlap (38/80. szám) 2005. 04. 07 - 4-5. oldal*

Több, mint kétezer-háromszáz dolgozót bocsátanak el idén az egyetemek és főiskolák, mert az idei béremelés fedezetét nem tudják kigazdálkodni. Helyzetkép a nagy egyetemekről: ELTE, Miskolci Egyetem, Debreceni Egyetem, Pécsi Tudományegyetem, Szegedi Egyetem. Előzmény az 1. oldalon.

**Lezuhant egy mentőhelikopter Pécssett**

*Népszava (133/75. szám) 2005. 04. 01 - 20. oldal*

Műszaki hiba miatt lezuhant egy mentőhelikopter Pécssett, a Négyszáz ágyas klinika mellett

**Magyar Bálint szerint a PTE behozza a lemaradást**

*Dunai I.: Új Dunántúli Napló (16/88. szám) 2005. 04. 01 - 2. oldal*

Magyar Bálint a Pécsi Tudományegyetem infrastruktúrális fejlesztéseiről érdeklődött.

**Fogyatékkal élő egyetemi hallgatók : Esélyegyenlőség. A PTE-n tanul a nyilvántartott sajátos képzési igényű hallgatók egynegyede. Teljesen akadálymentes környezet öt év múlva várja őket.**

*Babos Attila: Új Dunántúli Napló (16/69. szám) 2005. 03. 11 - 3. oldal*

Három év után ma ismét megrendezik a Fogyatékos Egyetemisták és Főiskolások Országos Találkozóját. A helyszín újra a Pécsi Tudományegyetem, mely közel 80 sajátos képzésű hallgatót tart számon.

**Jane Goodall a pécsi egyetem díszdoktora**

*Pécsi Hét (15/9. szám) 2005. 03. 11 - 2. oldal*

A Pécsi Tudományegyetem honoris causa doktorává avatják Jane Goodall világhírű zoológust a márc. 15-i ünnepi szenátusi ülésen.

**Pécssett találkoznak az egyetemi újságírók**

*Pécsi Extra Hírek (3/9. szám) 2005. 03. 10 - 11. oldal*

Idén Pécssett, a PTE-n rendezik meg a Felsőoktatási Médiakonferenciát, amely az egyetemi újságírók rangos találkozási lehetősége minden évben

**Kiterítve az egészségünk : Jelentés. Egyedülálló elemzés látott napvilágot a hazai viszonyokról**

*Balogh Z.: Új Dunántúli Napló (16/49. szám) 2005. 02. 19 - 5. oldal*

A hazai népesség egészségi állapotáról, az egészségügyi ellátásáról szóló összefoglaló munka jelent meg az elmúlt év végén. A szerzők között van dr. Füzesi Zsuzsa, a PTE ÁOK docense és dr. Sándor János, a PTE Egészségügyi Főiskolai Kar docense

**Népszerűbb lett a PTE**

*Új Dunántúli Napló (16/122. szám) 2005. 05. 05 - 1,2. oldal*

A Pécsi Tudományegyetemnek a 2005-ös statisztikák alapján sikerült javítania a népszerűségén.

**Sok szakon nagy lesz a tumultus : Felvételi. Az egyetemre jelentkezők egyharmada levelező, negyede fizetős képzésre menne**

*Nyaka Szabolcs: Új Dunántúli Napló (16/119. szám) 2005. 05. 02 - 2. oldal*

Felvételi jelentkezések a Pécsi Tudományegyetem karaira - számadatok. Összehasonlítás az országos statisztikai adatokkal.

**Pécsi egyetemisták uniós várakozásai**

*Ungár Tamás: Népszabadság (63/103. szám) 2005. 05. 04 - 6. oldal*

Cikk az egyetemisták véleményéről az unió által nyújtott lehetőségekről







TDK



2000

